



جمعیت دوستداران زمین سبز

گزارش نهایی طرح آموزشی

کودکان، دوستان طبیعت

مرحله چهاردهم

سال تحصیلی ۹۹-۹۸

با حمایت اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری
دفتر آموزش و ترویج
و همکاری سازمان آموزش و پرورش استان کرمان

بهار ۱۳۹۹

بسم الله

فهرست

پیشگفتار..... ۲

معرفی طرح

معرفی اجمالی طرح «کودکان، دوستان طبیعت»..... ۵

گزارش عملکرد

عملکرد ۱: برگزاری جلسه معارفه دوره چهاردهم طرح "کودکان، دوستان طبیعت"..... ۱۲

عملکرد ۲: برگزاری کارگاه آموزشی ویژه مربیان طرح "کودکان، دوستان طبیعت"..... ۱۳

عملکرد ۳: تهیه اقلام آموزشی ویژه طرح "کودکان، دوستان طبیعت"..... ۱۹

عملکرد ۴: برگزاری جلسات هفتگی ویژه مربیان طرح..... ۲۳

عملکرد ۵: نشست مدیریت محترم اداره منابع طبیعی شهرستان کرمان با مربیان طرح..... ۲۵

عملکرد ۶: آموزش داستان محور..... ۲۶

عملکرد ۷: آموزش موضوع محور..... ۴۲

عملکرد ۸: روش پروژه محور..... ۶۳

عملکرد ۹: آموزش مجازی..... ۷۰

عملکرد ۱۰: بازدید ترویجی مدیران آموزش و پرورش استان کرمان از پروژه های آبخیزداری بند مملکت... ۹۲

عملکرد ۱۱: بازدید کارشناسان محترم اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان از مدارس تحت پوشش طرح "کودکان، دوستان طبیعت"..... ۹۴

عملکرد ۱۲: بازدید ترویجی دانش آموزان دبستان دخترانه ستاره های معرفت ۲ از ماکت آموزشی آبخیز، اداره منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان..... ۹۶

عملکرد ۱۳: دوخت کیسه پارچه ای توسط دانش آموزان..... ۹۸

عملکرد ۱۴: «طرح همیاران طبیعت» در مدارس..... ۹۹

عملکرد ۱۵: برگزاری جشن روز هوای پاک..... ۱۰۰

عملکرد ۱۶: توزیع و کاشت نهال در مدارس در هفته منابع طبیعی..... ۱۰۲

عملکرد ۱۷: طرح جمع آوری درب بطری..... ۱۰۳

عملکرد ۱۹: حضور همیاران طبیعت و نمایندگان دانش آموزان طرح "کودکان، دوستان طبیعت" در محل اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری کرمان..... ۱۰۴

عملکرد ۱۸: مستند سازی طرح "کودکان، دوستان طبیعت"..... ۱۰۶

فرم های ارزشیابی و تجزیه و تحلیل آماری

۱: تجزیه و تحلیل پرسشنامه ها و بررسی آموزش دریایه های اول و دوم..... ۱۱۲

۲: تحلیل پرسشنامه های والدین و بررسی تأثیر آموزش مجازی بر دانش-آموزان پایه های سوم تا ششم... ۱۱۹

پیوست

● پیشگفتار

چهاردهمین دوره آموزشی “کودکان، دوستان طبیعت” در شرایطی آخرین مراحل پایانی خود را میگذراند که یکی از غیرمنتظره ترین و هولناک ترین تجربیات بشری در شکل یک اپیدمی ناشناخته تمام پهنه ارض مسکون را تحت تاثیر کشنده و ویرانگر خود قرار داد.

تجربیات گذشته بشر پیشتر در اشکالی محدود و معمول، آن هم در شکل بیماریهای شناخته شده ظاهر و اگرچه با تلفاتی سنگین، اما به هر حال کم و بیش کنترل و در نهایت مهار می گردید.

کووید ۱۹ معروف به کرونا اما تجربه ایی متفاوت از تمام تجربیات تلخ بشری و هولناک تر از همه آنها بوده است. تجربه ایی که از ووهان چین شروع و به سرعت و در طول کمتر از سه ماه تمام کشورهای جهان را به نوعی درگیر کرد. سرعت گسترش کرونا و عدم آشنایی دانش پزشکی بشر با این بیماری و نحوه مبارزه با آن بخش عمده ایی از جهان را با طوفان آخرالزمانی مواجه نمود که اگر از خودگذشتگی زنان و مردان نظام بهداشت و درمان بسیاری از کشورها و برنامه ریزی علمی برای جلوگیری از گسترش این بیماری نبود، بلاشک حیات بشر در مقابل این طوفان قرن زانو زده بود.

بشر یک بار دیگر توانست یک تهدید بزرگ را از سرگذرانده و به رغم تمام مصایب پیروز میدانی گردد که در قیاس با آتش دو جنگ جهانی خود برافروخته، قربانیان چندانی نگرفت. کرونا در طول تنها چند ماه تاثیرات بسیار شگرفی در زندگی انسان ها به وجود آورد. تاثیراتی که هنوز و همچنان در زمینه های مختلف ادامه دارد.

تعطیلی نظام آموزشی یکی از بزرگترین تاثیرات در نظم سازمان یافته جهانی بود. تهدید بزرگی که با هوشمندی برنامه ریزان آموزشی در بسیاری از کشورها به سرعت تبدیل به یک فرصت در تغییر نظام مستقر



جمعیت دوستداران زمین سبز

و استقرار نظام جدید آموزشی مبتنی بر فناوری اطلاعات و بهره گیری از بستر آماده آموزش مجازی گردید. آموزش مجازی اگر چه در دوران پیش از کرونا نیز فعال بود، این بار اما به سرعت همه گیر شده و بشر را با چالش جدیدی در تحول این نظام مواجه نمود.

همه ی کشورهایی که پیش تر این نظام را به خدمت آموزش گرفته بودند به یک باره کلاس های درس را به خانه ها کشانده و کار سترگ تعلیم و تعلم را به کامپیوترها، لب تاب ها، تبلت ها و گوشی های هوشمند سپردند.

یکی از بزرگترین دستاوردهای این دوره تبدیل تهدید کرونا به فرصت تحول نظام آموزشی در طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" بود. ساختار هدفمند این طرح و مهمتر از همه انعطاف پذیری برنامه های آموزشی طرح به نحوی بود که برنامه ریزان آموزش توانستند به سرعت برنامه های آموزش تئوری و عملی را به یک برنامه آموزش مجازی دلچسب تبدیل نموده و با اجرای موفق آن توجه و استقبال خانواده ها را به این برنامه جلب نماید. همه آنچه که از ادامه طرح باقی مانده بود در یک تغییر فرم به هدف های آموزشی منتقل و به خوبی دریافت شد، از جمله طراحی جزوه روزهای زندگی که نسخه بومی سازی شده ایی تحت عنوان کپسول زمان است و هدف از ترجمه و بومی سازی آن جلب توجه عموم مردم به تاثیرات دراز مدت فجایع طبیعی و عدم مراقبت از منابع طبیعی توسط نسل حاضر است.

تجربه تحول فرم برنامه های آموزشی طرح "کودکان، دوستان طبیعت" و استقبال همه دست اندرکاران این طرح از این تحول به گونه ایی بوده است که اجرای برنامه های آینده طرح را در بستر آموزش مجازی یکی از اهداف جمعیت در طرح توسعه آموزش قرار داده و انشا... این هدف در پانزدهمین دوره محقق خواهد شد.

در گیرکردن اولیا با آموزشهای طرح و دریافت نظرات آن ها از کم و کیف آموزش و به خصوص میزان اثربخشی آموزش بر مجموعه خانواده یکی از اهداف اصلی طرح در همه دوره ها بوده است. حضور موثر اولیا در برنامه های آموزش مجازی و استقبال آنها از شیوه اجرایی آموزش و محتوای آن یکی از انگیزه های برنامه ریزان آموزشی طرح در دوره های آتی میباشد.

چهاردهمین دوره آموزش طرح "کودکان، دوستان طبیعت" در حالی پایان می پذیرد که دوره ایی خاص با دستاوردهایی بسیار ارزنده و مهمتر از همه تجربه ای متفاوت از همه دوره ها را به سر آوردیم.

جا دارد از همه همکاران و مربیان عزیزی که در این دوره ما را درک کرده و با دریافت تحول در تغییر نظم جاری و پیوستن به نظام آموزش مجازی یاری داده اند تشکر نموده و برای فرد فردشان آرزوی موفقیت نماید.

سهمی عمده از این موفقیت مدیون همکاری و هماهنگی دو نهاد بزرگ و ارزشمند استان، اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری و سازمان آموزش و پرورش میباشد که با حمایت و همکاری بی دریغشان برای حفظ و پاسداشت منابع طبیعی ما را یاری دادند. همچنین جا دارد که از مدیران مدارس و مراکز آموزشی جهت همراهی و همکاری شان کمال تشکر را داشته باشیم.

افتخار دارد نتایج این دوره را بسیار موفقیت آمیز ارزیابی نموده و پرونده آن را به عنوان پرونده ایی درخشان و موفقیت آمیز ببندد.

همتتان پایدار

فتحیه نعمت الله زاده

معرفی طرح





جمعیت دوستداران زمین سبز

● معرفی اجمالی طرح «کودکان، دوستان طبیعت»

روان شناسان و نظریه پردازان تربیتی معتقدند آموخته های دوره کودکی و نوجوانی از جمله با ثبات ترین انواع یادگیری است.

بر این اساس دو نهاد خانواده و مدرسه را باید دو رکن اساسی در جامعه پذیری و تربیت اجتماعی انسانها به شمار آورد.

از سوی دیگر، انسان موجودی است که به طور فطری و ذاتی دوست دار طبیعت و علاقه مند به حفظ و گسترش آن است، تعالیم دینی و فرهنگی محیط اجتماعی ما نیز همواره به طرز چشمگیری بر تشدید این علاقه موثر است.

با وجود این، نسل امروز در بهره گیری مادی و معنوی از طبیعت مسیر خطرناک و روبه انحطاطی را می پیماید، بر همین اساس، آگاهان برای اصلاح وضع موجود زنگهای خطر را به صدا درآورده اند.

اشاعه فرهنگ طبیعت دوستی و آگاه کردن نسل امروز به حفظ و گسترش پدیده های طبیعی رویکرد تازه ای است که در چارچوب فوق معنا و مفهوم پیدا کرده است.

بر این اساس، «جمعیت دوستداران زمین سبز» با همکاری اداره کل منابع طبیعی و سازمان آموزش و پرورش استان کرمان، طرح اشاعه فرهنگ شناخت و حفاظت از منابع طبیعی و آموزش آن به کودکان و نوجوانان و یادگیری شیوه های گوناگون حفظ و گسترش این نعمت خدادادی را پیشنهاد کرده و معتقد است در صورت استمرار این برنامه می توان در امر فرهنگ سازی گامهای موثری برداشت.

در چهاردهمین دوره آموزشی «کودکان، دوستان طبیعت» تعداد ۶۲۱۲ نفر کودک در مقاطع مهد کودک، پیش دبستانی، دوره اول و دوم دبستان تحت پوشش این طرح قرار گرفتند.

اجرای این برنامه آموزشی در مدارس دخترانه و پسرانه دوره اول و دوم دبستان و مهد کودکهای تحت پوشش طرح در شهرستانهای کرمان، زنگی آباد، باغین، بردسیر، رفسنجان، بافت، خیر، شهداد، شهربابک و چترود به میزان ۶۲۱۲۰ نفر ساعت میباشد.

۲- مجری طرح :

مشخصات مجری:

جمعیت دوستداران زمین سبز، دارای پروانه مجوز شماره ۷۸/۱۳۲۶۱ مورخ ۷۸/۲/۱۲ و مجوز فعالیت از وزارت کشور، نیروی انتظامی و شماره ۸۰۳ ثبت شرکتها مورخ ۸۶/۱۱/۳ میباشد.

این تشکل يك سازمان مردم نهاد (NGO) است که با هدف حفظ محیط زیست و منابع طبیعی با محوریت بانوان و دانش آموزان، فعالیت اجرایی خود را از سال ۱۳۷۸ شروع نموده است.

اهداف جمعیت عمدتاً معطوف به آموزش و فرهنگ سازی بویژه از طریق ارتقاء سطح حساسیت و مسولیت پذیری کودکان، نوجوانان و بانوان به عنوان پیکره فرهنگی موثر جامعه می باشد

۳ - سوابق پژوهشی و فعالیت های اجرایی مجری طرح

اجرای طرح های آموزشی کوتاه مدت به مناسبت های مختلف از قبیل هفته منابع طبیعی، هوای پاک، روز زمین پاک و ... در مدارس و مهد کودک های شهر

برگزاری کارگاه ها و کلاس های آموزشی با هدف اشاعه فرهنگ سبز و حفظ منابع طبیعی

اجرای طرح پاکسازی جنگل قائم به همراه شبکه استانی تشکل های زیست محیطی

مشارکت در اجرای چندین طرح درختکاری به مناسبت هفته درختکاری

اجرای طرح شهرک های سبز در دو شهرک شهید ایرانمنش و افضل پور با هدف فعال سازی بانوان در اجرای طرح های سبز شهری

مشارکت در برگزاری بیش از دوازده نمایشگاه

تهیه بروشورهای مختلف در زمینه آموزش مادران و مربیان و جوامع محلی برای بهره برداری بهینه و حفاظت از منابع طبیعی

اجرای کارگاه آموزشی کودکان و زمین پاک

اجرای کارگاه آموزشی زنان و حفاظت از سفره های آب زیرزمینی در روستای دشت کار بردسیر

اجرای کارگاه های ارتقاء کیفیت آموزش (ویژه مربیان طرح کودکان، دوستان طبیعت)

شرکت فعال در همایش و جشنواره توانمندیهای سازمان های مردم نهاد استان (تیرماه ۸۷)

اجرای طرح آموزشی با سازمان پارکها

هماهنگی و همکاری با فرهنگسرای کوثر جهت احداث پارک ویژه

اجرای طرح آشتی کودکان با طبیعت در شهرک الله آباد کرمان

اجرای کارگاه های آموزشی "کودک، شادی، طبیعت" ویژه مربیان مهد های کودک شهر کرمان و زرنده

اجرای چهارده مرحله دوره آموزش دانش آموزان با عنوان " طرح کودکان، دوستان طبیعت" با همکاری و مساعدت اداره کل منابع طبیعی و سازمان آموزش و پرورش استان کرمان در شهر و روستاهای کرمان، سیرجان، رفسنجان، بردسیر، بم، زرنده، بافت، راور، باغین، فهرج، شهداد، کوهبنان، شهربابک و ریگان به عنوان طرح نمونه ملی و تجربه ای موفق از همکاری مؤثر و موفق اداره کل منابع طبیعی استان کرمان و جمعیت دوستداران زمین سبز





جمعیت دوستداران زمین سبز

اجرای دو دوره طرح توانمند سازی جوامع محلی با همکاری اداره کل منابع طبیعی استان کرمان همکاری و مشارکت در اجرا و برگزاری کارگاهها و بازدیدهای آموزشی پروژه بین المللی RFLDL طی دو سال متوالی مشارکت در اجرای طرح های حفاظت از طبیعت از جمله برگزاری مسابقات ویژه دانش آموزی و دوخت کیف پارچه ایی

ساختار اجرایی طرح

تیم مدیریتی و اجرایی این طرح شامل :

۱/ مدیر پروژه

۲/ محقق و برنامه ریز آموزشی

۳/ کارشناس نظارت و ارزیابی

۴/ مربیان و آموزشگران طرح

۵/ هنرمندان

۶/ مهندس پردازش و آمار

۷/ مستند ساز

مراحل و نحوه اجرای طرح

آموزش در این دوره با توجه به تجربه سیزده ساله طرح و نتایج موفق آن بردو محور استوار است .

۱- آموزش پروژه محور

شیوه آموزش پروژه محور بر تعریف و تعیین یک موضوع خاص و طرح و گسترش اطلاعات در حول آن محور تاکید دارد. در این شیوه دانش آموز طی شش سال متمادی همراهی میشود، یعنی از پایه اول تا ششم ابتدایی و در هر سال یکی از مباحث مطرح میشود که طی دوره دانش آموز با کمک مربی و والدین و استفاده از تحقیق و جستجو از منابع مختلف درباره موضوع میپردازد .

در این شیوه به علت مشارکت و همراهی بالای دانش آموزان میزان یادگیری و مسئولیت پذیری آنان نیز رشد چشمگیری خواهد داشت و حوزه اطلاعات و حساسیت او به شدت گسترش می یابد.

۲- آموزش موضوع محور

در طول این دوره آموزش همه مباحث مورد نظر مطرح می شود و دانش آموز طی جلسات تئوری و عملی با بحث شناخت و حفاظت از منابع طبیعی آشنایی لازم را پیدا می کند.

شرح خدمات

۱/ طول مدت آموزش برای هر دانش آموز ده جلسه میباشد که هفت جلسه آن آموزش تئوری و سه جلسه آموزش عملی خواهیم داشت.

سرفصل های هفت جلسه آموزش تئوری عبارتند از :

- ۱-۱/ شناخت اولیه منابع طبیعی و معرفی طرح همیاران طبیعت
 - ۱-۲/ آب (منابع ، مصارف ، آلودگی ها و حفاظت)
 - ۱-۳/ خاک (انواع خاک ، فرسایش ، آلودگی ها و اهمیت خاک)
 - ۱-۴/ مرتع (شناخت مراتع ، قرق ، حفاظت و اهمیت مراتع)
 - ۱-۵/ جنگل (انواع جنگل ، جنگلهای بومی استان ، تهدیدها و حفاظت)
 - ۱-۶/ بیابان (بیابان زایی و بیابان زدایی ، اهمیت بیابان و تعریف کویر)
 - ۱-۷/ آبخیزداری (تعریف آبخیزداری ، اهمیت آن در حفظ آب و خاک و گیاهان)
- وسایل کمک آموزشی در این جلسات عبارتند از: کره جغرافیا، فیلم، پاورپوینت، کتابها، جزوات و آزمایشات مرتبط با مباحث آموزشی.

۲/ عناوین سه جلسه عملی :

- ۲-۱/ برنامه یک روز در طبیعت
 - ۲-۲/ اجرای نمایش خلاق با موضوع مرتبط با منابع طبیعی
 - ۲-۳/ برگزاری نمایشگاه و تهیه روزنامه دیواری
- ۳/ در چهاردهمین دوره آموزشی، پرسشنامه والدین جهت انتقال اطلاعات از دانش آموزان به والدین ، طراحی میگردد که با نظارت دفتر آموزش و ترویج اداره کل منابع طبیعی و مدیران دبستان های تحت پوشش طرح در بین والدین دانش آموزان توزیع خواهد شد و سپس استنتاج آماری طرح در گزارش پایانی به اداره کل منابع طبیعی و سازمان آموزش و پرورش ارائه خواهد شد.
- ۴/ برای هر پایه تحصیلی مطالب آموزشی متناسب آماده و ارائه میشود .
- ۵/ در طول اجرای طرح در مدارس بازدیدهایی از سوی دفتر آموزش و ترویج و مسئولین جمعیت از نحوه اجرا صورت گرفته و مستندات آن جمع آوری خواهد شد.
- ۶/ طی برگزاری دوره سوالات و مسابقاتی طرح شده و به دانش آموزان فعال ترهدایا و جوایزی در ارتباط با شناخت بیشتر از طبیعت و منابع طبیعی اهدا گردیده است .
- ۷/ در این دوره آموزشی با همکاری کارشناسان دفتر آموزش و ترویج طرح همیاران طبیعت به ۳۰۰ دانش آموز و مربی مدرسه معرفی شده و به تعدادی کارت هم یار طبیعت اهدا گردید.

مراحل آموزشی:

گام اول، تحلیل موضوع و تعیین محورهای آموزش

طراحی، برنامه ریزی و تهیه مواد آموزشی از پیش نیازهای اجرای طرح است. در این مرحله با بهره گیری از

تجربیات گذشته، استاندارد های آموزشی یونیسف و فائو و نیز تجارب اجرایی مسئولان اداره کل منابع طبیعی استان و برنامه های جاری آموزش و پرورش منابع آموزشی تهیه و آماده می گردد.

مرحله دوم:

اجرای طرح در مدارس و مهدکودک ها با هماهنگی و همکاری مدیران مراکز آموزشی تدریس برنامه آموزشی از طریق مربیان ویژه ای است که با اهداف طرح، روش های آموزشی و برنامه های انگیزشی آشنایی کامل داشته و عملاً مرحله کلیدی طرح را به مرحله اجرا می گذارند.

در این مرحله مربی دو وظیفه مهم بعهدہ دارد:

۱/ ایجاد انگیزه در دانش آموزان ۲/ تسهیل در امر فراگیری مطالب.

مرحله سوم

بررسی نتایج و تهیه گزارش پایانی طرح است.

در این مرحله محققان مربوط از طریق روش های ارزیابی، نتایج آموزشی را بررسی و براساس آن اهداف طرح اصلی و فراگیر را تعریف و ارائه می نمایند.



جمعیت دوستداران زمین سبز

گزارش عملکرد



● عملکرد ۱ : برگزاری جلسه معارفه دوره چهاردهم طرح "کودکان ، دوستان طبیعت"

به منظور معرفی و آغاز به کار چهاردهمین دوره طرح "کودکان ، دوستان طبیعت" در تاریخ ۹۸/۱۰/۴ نشست به مدت ۲ ساعت در سالن اجتماعات اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان برگزار گردید . در این جلسه آقای مهندس رجبی زاده مدیریت محترم اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری ، جناب آقای مهندس میرزاییان مدیریت محترم دفتر آموزش و ترویج ، کارشناسان و سرکار خانم نعمت الله زاده مدیرعامل محترم جمعیت دوستداران زمین سبز و ۲۲ نفر از مربیان محترم طرح "کودکان ، دوستان طبیعت" حضور داشتند . آقای مهندس رجبی زاده با تاکید بر لزوم آموزش در کودکی بر ضرورت اجرای طرح آموزشی در مدارس تاکید داشتند و با توجه به مسایل اداری و طولانی بودن انجام هماهنگی ها که باعث تاخیر در شروع کار شده ، یادآوری کردند که بتوانیم در آینده کار را زودتر شروع کرده و انشاءالله از سه ماه طلایی شروع سال تحصیلی جهت اجرای طرح بهره ببریم .

در ادامه سرکار خانم نعمت الله زاده درباره نحوه برنامه ریزی و اجرای دوره چهاردهم توضیحاتی ارائه کردند .

عنوان عملکرد	تاریخ برگزاری	مدت برگزاری	محل برگزاری	تعداد شرکت کنندگان
برگزاری جلسه معارفه دوره چهاردهم	۹۸/۱۰/۴	۲ ساعت	سالن اجتماعات اداره کل منابع طبیعی	۲۷ نفر



جمعیت دوستداران زمین سبز



● عملکرد ۲: برگزاری کارگاه آموزشی ویژه مربیان طرح "کودکان، دوستان طبیعت"

این دوره آموزشی در راستای ۱۳ سال فعالیت مستمر طرح "کودکان، دوستان طبیعت" به منظور آشنایی با روش های آموزشی نو اثر بخش در تغییر نگرش، خلاقیت و نوآوری مربیان در ارتباط با ارائه مفاهیم منابع طبیعی برگزار گردید.





این دوره آموزشی در قالب ۱ کارگاه ۶ ساعته در تاریخ ۵ دیماه ۱۳۹۸ با حضور خانم مهندس مهنوش شیخ زاده خضری کارشناس محترم آموزش جمعیت دوستداران زمین سبز (مدرس دوره) در سالن اجتماعات فرهنگسرا کوثر شهر کرمان برگزار گردید.



عملکرد ۲ : برگزاری کارگاه آموزشی ویژه مربیان طرح "دوستان طبیعت"

طرح آموزشی کودکان، دوستان طبیعت | مرحله چهاردهم | سال تحصیلی ۹۹-۹۸



در این کارگاه آموزشی ۲۰ نفر از مربیان طرح "کودکان، دوستان طبیعت" و سرکار خانم نعمت الله زاده مدیر عامل جمعیت دوستداران زمین سبز و جناب آقای مهندس میرزاییان مدیریت محترم دفتر آموزش و ترویج اداره کل منابع طبیعی حضور داشتند.





فعالیت های انجام شده در این کارگاه به شرح زیر است :

- ۱- سخنرانی سرکار خانم نعمت الله زاده مدیرعامل جمعیت دوستداران زمین سبز
- ۲- معرفی شرکت کنندگان به صورت مشارکتی
- ۳- ارائه پاورپونت در مورد اهداف برگزاری دوره و نیازهای آموزش درباره طبیعت





۵- معرفی میز رغبت

۷- گفتگوی جناب آقای مهندس میرزاییان مدیریت محترم دفتر آموزش و ترویج اداره کل منابع طبیعی درباره نحوه اجرا طرح " کودکان ، دوستان طبیعت " و پاسخگویی ایشان به سوالات مربیان درباره بعضی از مباحث آموزشی به ویژه مبحث آبخیزداری

۹- انجام بازی حرکتی با هدف بالابردن تمرکز و مشارکت گروهی

۱۰- تمرین حل جدول به عنوان یکی از روشهای بازخورد آموزشی با موضوعات بیابان، خاک،

۱۱- بازیگری فعالیت های کل روز

عنوان عملکرد	تاریخ برگزاری	مدت برگزاری	محل برگزاری
برگزاری کارگاه بازنگری طرح "کودکان، دوستان طبیعت"	۹۸/۱۰/۵	۶ ساعت	سالن اجتماعات مدیریت بحران کرمان
تعداد شرکت کنندگان	کارشناس	نوع دوره	وسایل کمک آموزشی
۲۲ نفر	مهندس شیخ زاده خضری	تئوری	پاورپوینت کلیپ بروشور



جمعیت دوستداران زمین سبز

عملکرد ۲: برگزاری کارگاه آموزشی ویژه مربیان طرح "کودکان، دوستان طبیعت"

طرح آموزشی کودکان، دوستان طبیعت | مرحله چهاردهم | سال تحصیلی ۹۹-۹۸



جمعیت دوستداران زمین سبز



● عملکرد ۳: تهیه اقلام آموزشی ویژه طرح "کودکان، دوستان طبیعت"

طبق نظریه کارشناسان علوم آموزشی جهت درک بهتر مطالب آموزشی در طول اجرای دوره باید از وسایل کمک آموزشی ویژه ایی نیز استفاده شود. از جمله وسایل کمک آموزشی که در طول دوره استفاده شده میتوان به این اقلام اشاره کرد:





۳-۱: طراحی و چاپ صورتک های نمایشی داستان های نخودی ویژه دانش آموزان پایه های پیش دبستانی و اول دبستان

با توجه به اینکه در دوره چهاردهم داستانهایی جدیدی برای دانش آموزان پایه های پیش دبستانی و اول دبستان نوشته شد؛ لذا صورتکهای نمایشی برای داستانها توسط کارشناس نقاشی طراحی و سپس چاپ شد.





۳-۲: تهیه اسلاید های آموزشی جهت تکمیل جزوه آموزشی

جهت تکمیل و اثربخشی بیشتر جزوات آموزشی اسلایدهایی در قالب نرم افزار پاورپوینت با عناوین مباحث آموزشی تهیه گردید. پاورپوینت حاوی تصاویر طبیعی و کارتون منطبق با موضوع آموزشی که موجب جذابیت کار میشود. تعداد ۱۷ لوح فشرده در اختیار مربیان طرح کودکان دوستان طبیعت قرار گرفت.

۳-۳: چاپ پوستر "زنگ طبیعت"

به منظور اختصاص فضایی از کلاس درس مدارس به طرح "کودکان، دوستان طبیعت" و جهت نمایش مطالب، نقاشی، مقالات و کاردستی و روزنامه دیواری و ... تعداد ۳۰۰ پوستر با عنوان "زنگ طبیعت" چاپ مجدد شد و در تمامی کلاس های مراکز تحت پوشش نصب گردید.





۳-۴: طراحی و چاپ برچسب تشویقی نخودی

چاپ برچسب تشویقی نخودی که به دانش آموزان فعال کلاس اهدا میشود و بعد از اینکه تعداد آن به پنج عدد برسد، جایزه ایی به او تعلق میگیرد.



عملکرد ۳: تهیه اقلام آموزشی ویژه طرح "کودکان، دوستان طبیعت"

طرح آموزشی کودکان، دوستان طبیعت | مرحله چهاردهم | سال تحصیلی ۹۹-۹۸



جمعیت دوستداران زمین سبز



● عملکرد ۴ : برگزاری جلسات هفتگی ویژه مربیان طرح "کودکان، دوستان طبیعت" ضرورت برگزاری جلسات هفتگی

جلسات هفتگی به منظور به اشتراک گذاشتن تجربیات و دانسته های مربیان طرح "کودکان ، دوستان طبیعت " و برنامه ریزی در مورد مباحث آموزشی و همفکری در بهبود روند آموزشی ، پنج شنبه هر هفته به مدت ۲ ساعت در دفتر جمعیت دوستداران زمین سبز برگزار می گردید. هماهنگی برای برگزاری مراسم مختلف اعم از برگزاری روز هوای پاک، برگزاری نمایشگاه ها و بازدیدها از جمله مواردی است که در جلسات به بحث گذاشته می شد.

به منظور بالا بردن توانمندی ها و مهارت های مربیان در این جلسات هر هفته با موضوع از پیش تعیین شده، بعضی تمرینات، بازی های آموزشی و آزمایشات مرتبط با دروس و همچنین پخش فیلم های آموزشی انجام می شود.

با دعوت از مدیریت محترم دفتر آموزش و ترویج اداره منابع طبیعی در جلسات هفتگی، ایشان در یکی از جلسات حضور پیدا کردند و درباره نحوه ثبت نام همیاران طبیعت در سامانه توضیحات لازم را بیان کردند و به سوالات مربیان خصوص بعضی مباحث آموزشی بویژه روش های مبارزه با بیابان زایی و مالچ پاشی پاسخ دادند.

این جلسات تا ابتدای اسفند ماه برگزار گردید و به علت شیوع کرونا سایر جلسات به شکل مجازی برگزار گردید.



عنوان عملکرد	تاریخ برگزاری	مدت برگزاری	محل برگزاری	تعداد شرکت کنندگان
برگزاری جلسات هفتگی ویژه مربیان طرح کودکان دوستان طبیعت	طول دوره اجرای طرح کودکان دوستان طبیعت	۱۲ ساعت	دفتر جمعیت دوستداران زمین سبز	میانگین ۱۲ نفر در هر جلسه





جمعیت دوستداران زمین سبز



● عملکرد ۵: نشست مدیریت محترم اداره منابع طبیعی شهرستان کرمان با مربیان طرح "کودکان، دوستان طبیعت"

این نشست در راستای آشنایی مدیریت محترم منابع طبیعی شهرستان کرمان با مربیان طرح "کودکان، دوستان طبیعت" در شهرستان کرمان انجام شد.

این جلسه با حضور جناب آقای مهندس باقری ریاست محترم اداره منابع طبیعی شهرستان کرمان و سرکار خانم نعمت الله زاده مدیرعامل محترم جمعیت دوستداران زمین سبز و جناب آقای مهندس مولایی مسئول آموزش و ترویج شهرستان کرمان و ۱۳ نفر از مربیان محترم شهرهای کرمان، چترود و شهداد، در تاریخ ۳ بهمن ماه سال ۹۸ در اداره شهرستان کرمان برگزار شد.

در ابتدا جلسه مربیان طرح "کودکان، دوستان طبیعت" پس از معرفی خود، شرایط و نحوه اجرای طرح در مدارس و نقاط قوت و ضعف اجرا را بیان کردند.

سپس آقای مهندس باقری با ارائه دست آوردهای پروژه های انجام شده توسط آن بخش و به کارگیری مشارکت های مردمی در انجام پروژه ها را بیان کردند و بر لزوم حفاظت از منابع طبیعی و آموزش کودکان از سنین پایین تاکید کردند.

● عملکرد ۶: آموزش داستان محور

در طرح "کودکان، دوستان طبیعت" سعی بر این است که از روش های نوین آموزشی استفاده شود به گونه ای که برای دانش آموزان جذاب بوده و آن ها را به یادگیری علاقه مند نماید. یکی از این روش ها آموزش بر اساس بیان داستان است که برای آموزش در مهد های کودک، دانش آموزان مقاطع پیش دبستانی، اول و دوم دبستان مورد استفاده قرار می گیرد. در این روش از یک شخصیت عروسکی به نام نخودی استفاده شده است. نخودی راوی قصه های طبیعت است در هر قصه یک یا چند همسفر جدید به همراه نخودی قصه هایی درباره منابع طبیعی مانند آب، خاک، جنگل، بیابان و ... تعریف می کنند. تجارب سال های قبل و مطالعه نظرات و پیشنهادات مربیانی که در این مدت مطالب را آموزش می دادند نشان گر این امر است که آموزش از طریق قصه گویی بسیار دلنشین تر است.

با توجه به تأثیرگذاری مثبت قصه گویی بر دانش آموزان، در دوره چهاردهم بر آن شدیم تا قصه های جدیدی را به مجموعه قصه های نخودی بیفزاییم. قصه های جدید برای پایه های پیش دبستانی و اول طراحی شد و تاکید آن بیشتر بر شناخت منابع طبیعی و مباحث آموزشی مورد نظر می باشد. در همین راستا شخصیت های جدیدی طراحی و صورتک آنها به صورت چاپی آماده شد که در بخش اقلام آموزشی در این باره توضیح داده شده است.

عناوین جلسات آموزشی دوره داستان محور بر مبنای ۷ جلسه تئوری شامل: معارفه نخودی و





جمعیت دوستداران زمین سبز

منابع طبیعی، نخودی، باغ زیبا و قطره آب (مبحث آب)، نخودی، سنگ درخشان و کرم خاکی (مبحث خاک)، نخودی، ابر سفید و سبزه (مبحث آلودگی هوا)، نخودی، جنگل سرسبز و سبزه (مبحث جنگل)، نخودی، بره ناقل و زنبور (مبحث مرتع)، نخودی، مار و شتر (مبحث بیابان) و ۳ جلسه عملی شامل: نمایش خلاق، یک روز در طبیعت و کار عملی و برگزاری نمایشگاه می باشد.

روشی آموزشی داستان محور در ۲۸ مرکز آموزشی در سطح استان کرمان (کرمان، شهداد، بردسیر، شهر بابک، خبر، بافت، باغین، زنگی آباد، چترود و رفسنجان) اجرا گردیده است.

عنوان عملکرد	تاریخ برگزاری	مدت برگزاری	محل برگزاری
آموزش داستان محور	۹۸/۱۰/۷	کلیه مهد کودک ها، پیش دبستانی ها و کلاس های اول و دوم مدارس تحت پوشش طرح "کودکان دوستان، طبیعت"	۱۰ جلسه ۱ ساعته برای هر کلاس
تعداد شرکت کنندگان	کارشناس	نوع دوره	وسایل کمک آموزشی
۳۱۳۰	مریجان طرح کودکان دوستان طبیعت	۷ جلسه تئوری و ۳ جلسه عملی	جزوات و عروسک های کاغذی شخصیت های داستان، نمایش خلاق

میزرغبت

از آنجا که همواره یک پروژه براساس کنجکاوی طبیعی کودکان درباره موضوعی خاص شکل می گیرد. لذا





روش-های ایجاد سوال میتواند ذهن آنها را آماده پذیرش موضوع کند. از همین رو میز رغبت یکی از ابزارهای ایجاد سوال در ذهن افراد است. میز رغبت در واقع برانگیختن حس کنجکاوی افراد درباره موضوعی خاص به طور غیر مستقیم می باشد.

جلسه آموزشی اول: آشنایی با منابع طبیعی و نخودی به عنوان راوی قصه های طبیعت

در اولین جلسه آموزشی ابتدا مربی خود را معرفی میکند و از دانش آموزان میخواهد که هرکس نفر کناری خود را معرفی کند.





برای اینکه بچه ها بهتر با مفهوم منابع طبیعی آشنا شوند مربی از آن ها می خواهد هر آنچه را که اطراف خود می بینند نام ببرند و مربی روی تخته مینویسد و همه چیزهایی که را که مرتبط با منابع طبیعی هستند در یک ردیف مینویسد هدف از این کار جلب توجه دانش آموزان حتی به جزیی ترین نکات است.

هدف از این جلسه معرفی شخصیت نخودی و ارتباط برقرار کردن آن با بچه ها است.

جلسه آموزشی دوم: مبحث آب

- ویژه دانش آموزان پایه های پیش دبستانی و اول





داستان نخودی و باغ زیبا: در این داستان نخودی با حضور در یک باغ زیبا با مفاهیم آب های زیرزمینی (چاه)، آب آشامیدنی، کم آبی (خشکسالی)، مصارف آب و صرفه جویی در مصارف آب آشنا می شوند.

- ویژه دانش آموزان پایه های دوم

داستان نخودی و قطره آب: در این داستان نخودی با همراهی قطره آب با مفاهیم چرخه آب، منابع آب (رو زمینی- زیرزمینی) مصارف آب و مصارف آب و تصفیه آب آشنا می شوند.

در پایان جلسه دانش آموزان از مفاهیم که آموخته اند به ویژه چرخه ی آب نقاشی رسم می کنند.

هدف از این جلسه ترسیم چرخه آب برای دانش آموزان است و اینکه آب در زندگی همه موجودات زنده نقش اساسی دارد و برای حفظ و درست مصرف کردن آن، همه باید تلاش کنند.





جلسه آموزشی سوم: مبحث خاک

- ویژه دانش آموزان پیش دبستانی و اول

داستان نخودی و سنگ درخشان: در این داستان نخودی به همراه سنگی کوچک با نحوه تشکیل شدن خاک و روش هایی که منجر به خورد شدن سنگ ها و تشکیل خاک می شود، و ارزش خاک برای انسان ها آشنا می شود.

- ویژه دانش آموزان کلاس دوم

داستان نخودی و کرم خاکی: در این داستان نخودی با کمک یک کرم خاکی با روش های تشکیل خاک،





فواید خاک و تأثیر آن بر رشد گیاهان و تأمین مواد غذایی (چرخه خاک) آشنا می شود.
جهت یادگیری بهتر بعد از اتمام قصه مربی، دانش آموزان را به حیاط می برد تا در مورد خاک مدرسه تحقیق کنند.
در این جلسه سؤالاتی از قبیل "آیا خاک جذب آهنربا می شود؟" "آب در خاکی بهتر نفوذ می کند؟" "از خاک به غیر از کشاورزی چه استفاده های دیگری میشود؟"





جلسه آموزشی چهارم: آلودگی هوا

- ویژه دانش آموزان پیش دبستانی و اول

داستان نخودی و ابرسفید: در این داستان نخودی با همراهی ابری سفید از دلایل آلودگی هوای کره زمین آگاه می شود و تأثیر جنگل ها و درختان در اکسیژن سازی و پالایش هوا آشنا می شود.

- ویژه دانش آموزان کلاس دوم





داستان نخودی و سبزه: در این داستان نخودی به همراه برگه به نام سبزه با علل طبیعی و انسانی آلودگی هوا، نیاز همه موجودات کره زمین به هوا و روش های کاهش آلودگی هوا آشنا می شوند. در پایان این جلسه تصویری از کاشت درخت به بچه ها نشان داده می شود که با کاشت نهال و سودمندی های کاشت درخت آشنا شوند.

جلسه آموزشی پنجم: جنگل

- ویژه دانش آموزان پیش دبستانی و اول





داستان نخودی و جنگل سرسبز: در این داستان نخودی در جنگل با سنجاب کوچکی همراه می‌شود و با اهمیت و فواید جنگل مانند: تولید غذا برای همه، خانه جانوران، اکسیژن سازی و ... آشنا می‌شود. و می‌آموزد که چگونه انسان‌ها با رفتار نامناسب باعث آتش سوزی و آلودگی جنگل‌ها می‌شوند.

- ویژه دانش‌آموزان کلاس دوم

داستان نخودی و سبزر در جنگل: در این داستان نخودی همراه با برگ‌ی از درختان جنگل با مفاهیم تخریب جنگل‌ها، قطع درختان، آثار تخریب جنگل مانند: آتش سوزی، سیل و فرسایش خاک آشنا می‌شوند.





جلسه آموزشی ششم: مرتع

- ویژه دانش آموزان پیش دبستانی و اول

داستان نخودی و بره ناقلا: در این داستان نخودی به همراه بره‌ای کوچک با مفهوم مرتع، اهمیت و فواید مراتع مانند چرای دام، گیاهان دارویی و پرورش زنبور عسل آشنا می‌شوند.

- ویژه دانش آموزان کلاس دوم

داستان نخودی و زنبور عسل: در این داستان نخودی همراه با زنبور عسل با مفهوم مرتع، اهمیت مراتع و تخریب مراتع مانند بوته‌کشی، آتش‌سوزی و ... آشنا می‌شوند.





جلسه آموزشی هفتم: بیابان

- ویژه دانش آموزان پیش دبستانی و اول

داستان نخودی و مار: در این داستان نخودی همراه با موجوداتی که در بیابان زندگی می کند با مفهوم بیابان و ویژگی های مناطق بیابانی مانند گیاهان، جانوران، آب و هوا و شرایط بیابان آشنا می شوند.

- ویژه دانش آموزان کلاس دوم

داستان نخودی و شتر: در این داستان نخودی همراه با شتر دانا به سفر در بیابان می رود و با مفهوم بیابان، ویژگی های بیابان، اهمیت و مزایای بیابان ها مانند: منابع نفت و گاز، معادن مختلف آشنا می شود و مفهوم طوفان شن نیز را می آموزد.





جلسه آموزشی هشتم: اجرای نمایش خلاق

هدف نمایش خلاق تعلیم و تربیت همراه با سرگرمی و مشارکت است و این بهترین نوع آموزش است چرا که با تجربه عملی و خلاقیت همراه است. قصد نمایش خلاق تربیت بازیگر نیست بلکه می‌خواهد توانایی‌های فردی و گروهی آدم‌ها را به آنها نشان بدهد و میزان توجه آنها را به اطراف خود بیشتر کند. در این نوع کار، بیشتر مفاهیم مورد نظر از طریق ناخودآگاه وارد ذهن مخاطب می‌شود. چرا که او در حال انجام بازی است و پیام دومی از آن طریق بر ذهن او نقش می‌بندد. این موضوع باعث می‌شود آموزه‌ها در حافظه بلند مدت دانش آموزان بنشینند و در ذهن آنها ایجاد خاطره کند. در برخی از اتودهای نمایشی سعی بر این است که بچه‌ها با سوژه مورد نظر همزاد پنداری کنند. همزاد پنداری علاوه بر بالا بردن درک فرد برای شناخت سوژه باعث می‌شود فرد در فرایندی فعال قرار بگیرد و از موضع انفعال با مبحث آموزشی مورد نظر برخورد نکند. ضمن اینکه همزاد پنداری به اجتماعی شدن دانش آموزان کمک می‌کند بچه‌ها با عروسک و اسباب بازی





همزاد می شوند. آنها با یک درخت آتش گرفته، یک بذر در حال رشد، یک گل پرپر شده، یک پرنده مرده همدرد و همزاد می شوند.

در این دوره آموزشی پایه و مبنای کار برنمایش خلاق قرار دارد و مفاهیم مورد نظر در رابطه با منابع طبیعی و نحوه برخورد با محیط زیست، در این قالب به دانش آموزان ارائه می شود. این فعالیت در کلیه مراکز تحت پوشش طرح "کودکان، دوستان طبیعت" شهر کرمان و تعدادی از شهرستان های اطراف توسط کارشناس و مدرس دوره خانم ملیحه ارجمندی انجام شد. در سایر مراکز نمایش نامه هایی توسط دانش آموزان طراحی و با همکاری مربیان به اجرا درآمد.

انجام نمایش نامه ها می تواند حس مسئولیت پذیری دانش آموزان را نسبت به محیط اطراف خود بیشتر کند و از عواقب و خطرات نابودی منابع طبیعی آگاه می شوند.





جلسه آموزشی نهم: انجام کار عملی

این جلسه آخر به انجام کار عملی اختصاص دارد. برنامه کار عملی در قالب نقاشی، کولاژ، روزنامه دیواری و ساخت کاردستی از مواد دورریز انجام میشود. در جلسه کار عملی بسته به گروه سنی بچه ها برخی امکانات جهت تهیه روزنامه دیواری در اختیار دانش آموزان قرار میگیرد.

جلسه آموزشی دهم: یک روز در طبیعت

در این جلسه با هماهنگی مدیر مدرسه برنامه ای به نام "یک روز در طبیعت" برگزار می شود. که ممکن





است در روز اردوی بهاره دانش آموزان باشد و یا در حیاط مدرسه انجام شود .

در گردش علمی مربی در دامن طبیعت مروری بر مطالب میکند و درباره آداب حضور در طبیعت برای کودکان توضیحاتی داده میشود. چون این فعالیت در طبیعت صورت می گیرد برای دانش آموزان بسیار جذاب است.

در دوره چهاردهم طرح "کودکان، دوستان طبیعت" این برنامه در حیاط پیش دبستانی شکوفه های نور برگزار شد، و با توجه به شیوع ویروس کرونا و تعطیلی مدارس امکان برگزاری برنامه "یک روز در طبیعت" در سایر مدارس میسر نشد و در مبحث آموزش مجازی با تهیه مجموعه ی "روزهای زندگی" برنامه یک روز با طبیعت را با دانش آموزان همراه شدیم. (در مبحث آموزش مجازی به تفضیل مجموعه "روزهای زندگی" ارائه شده است)

● عملکرد ۷ : آموزش موضوع محور

آموزش به روش موضوع محور بر پایه آموزش تئوری مباحث تعیین شده برنامه ریزی شده است . در این روش علاوه بر دروس تئوری سعی شده است تا با استفاده از ابزارهایی چون میز رغبت ، تحقیق و پژوهش درباره مباحث آموزشی و ارائه آن در کلاس توسط دانش آموزان ، انگیزه لازم برای مشارکت بیشتر دانش آموزان فراهم شود . آموزش موضوع محور در برگیرنده دانش آموزان پایه های سوم ، چهارم ، پنجم و ششم می باشد ، که در ۲۴ مرکز آموزشی در سطح استان کرمان (کرمان ، شهداد ، بردسیر ، شهر بابک ، خبر ، بافت ، باغین ، زنگی آباد ، چترود و رفسنجان) تحت آموزش قرار گرفته اند .

عناوین جلسات آموزشی دوره موضوع محور شامل ۷ جلسه تئوری (معارفه منابع طبیعی ، آب ، خاک ، جنگل ، مرتع ، بیابان و آبخیز) و ۳ جلسه عملی (نمایش خلاق ، یک روز در طبیعت ، کار عملی و برگزاری نمایشگاه) می باشد . در پایان هر جلسه سوالاتی از سوی مربیان مطرح می شود و از دانش آموزان خواسته می شود در مورد آن پژوهش انجام دهند و یافته های خود را برای جلسه آینده با دوستان خود به اشتراک گذارند . از سوی دیگر در بخش " ما چه میتوانیم انجام دهیم " مشارکت دانش آموزان را در انجام فعالیتهای عملی به چالش می کشیم .



ردیف	نوع عملکرد	محل برگزاری	مدت برگزاری
۱	آموزش موضوع محور	کلیه مدارس تحت پوشش طرح "کودکان، دوستان طبیعت"	۱۰ جلسه ۱ ساعته برای هر کلاس
تعداد شرکت کنندگان	کارشناس	نوع دوره	وسایل کمک آموزشی
۲۷۶۴	مربیان طرح "کودکان، دوستان طبیعت"	۷ جلسه تئوری و ۳ جلسه عملی	جزوات آموزشی، پاورپوینت، میز رغبت، برگزاری نمایشگاه و ...



میز رغبت

از آنجا که همواره یک پروژه براساس کنجکاوی طبیعی کودکان درباره موضوعی خاص شکل میگیرد. لذا روش های ایجاد سوال میتواند ذهن آنها را آماده پذیرش موضوع کند. از همین رو میز رغبت یکی از ابزارهای ایجاد سوال در ذهن افراد است. میز رغبت در واقع برانگیختن حس کنجکاوی افراد درباره موضوعی خاص به طور غیر مستقیم میباشد.

حل جدول

یکی از روش های بازخورد آموزشی حل جدول است. با استفاده از طرح یک جدول می توانیم هر آنچه را که به دانش آموزان آموخته ایم به صورت مشارکتی از آنها بپرسیم، در واقع حل جدول یک روش پرسش غیر مستقیم



است. در طرح "کودکان، دوستان طبیعت" ما برای هر موضوع آموزشی یک جدول با عنوان درس طراحی کرده و در پایان هر جلسه آموزشی سوالات خود را پیرامون آن موضوع به صورت گروهی به دانش آموزان داده و از آنها می خواهیم در گروه به آنها پاسخ داده و در جدول درج نمایند.

تحقیق و پژوهش

تحقیق و پژوهش می تواند یکی از ارکان مهم یک آموزش مؤثر باشد. در این دوره های آموزشی مهم ترین هدف ما جلب مشارکت و همراهی دانش آموزان است. زیرا مطالبی که با کنجکاوی و کنکاش به دست می آید در عمق جان دانش آموز می نشیند. لذا تلاش کرده ایم که دانش آموزان با تحقیق و پژوهش و ارائه مطالب نو





خود و دوستانشان را به چالش بکشند.

جلسه آموزشی اول : شناخت اولیه منابع طبیعی، معرفی همیاران طبیعت ، آب بخش نخست

هدف از این جلسه :

- ۱- آشنایی اولیه دانش آموزان با مفاهیم منابع طبیعی و شناخت آن
- ۲- همیاران طبیعت: نقش و جایگاه همیار طبیعت برای دانش آموزان بیان میشود.
- ۳- آب فراوان اما کمیاب





آب سرچشمه حیات است و بدون آن نمی توان به زندگی ادامه داد تنها یک درصد از آب های زمین شیرین و قابل استفاده اند و آبهای شور دریاها و اقیانوس ها را نمی توان برای آشامیدن و یا کشاورزی استفاده کرد. آب چرخه عظیم و دائمی را طی می کند که به آن چرخه آب می گویند و تنها ماده ای است که به هر سه حالت جامد، مایع و گاز در طبیعت دیده می شود. "نحوه تشکیل باران" از دیگر مباحث ارائه شده در این بخش میباشد.

۴- سفر آب روی زمین

بخشی از آب برف و باران به روی زمین جاری می شود و جویبارها، رودها و رودخانه ها، آبشارها، دریاچه ها و ... را به وجود می آورند. رودخانه ها هم به دریاها و اقیانوس ها می ریزند. یخچالها و تالاب ها از دیگر مباحثی است که در این بخش ارائه شده است.

جلسه آموزشی دوم: آب زندگی بخش

در شروع کلاس در مورد مطالب جلسه قبل با دانش آموزان صحبت می شود هر کدام نظرات خود را بیان می کند. تحقیقات دانش آموزان در کلاس خوانده میشود.

۱- سفر آب درون زمین

بخشی از آب برف و باران به طبقات زیرین خاک نفوذ می کند و سفره های آب زیرزمینی را بوجود می آورند. آب سفره های زیرزمینی همان آب چشمه ها و قنات ها و چاه ها هستند. آب های زیرزمینی در همه جای کره زمین وجود دارند و بعد از یخچال ها بزرگترین ذخیره آب شیرین زمین محسوب می شوند.

۲- مصارف آب

آب مصارف گوناگونی دارد از جمله آشامیدن، کشاورزی و صنعتی و خانگی که در هر مورد توضیح داده می شود. ۹۰ درصد از مصرف آب شامل بخش کشاورزی می شود. از دانش آموزان در مورد مصارف آب سوال می شود و پاسخها به صورت لیستی روی تخته نوشته می شود.

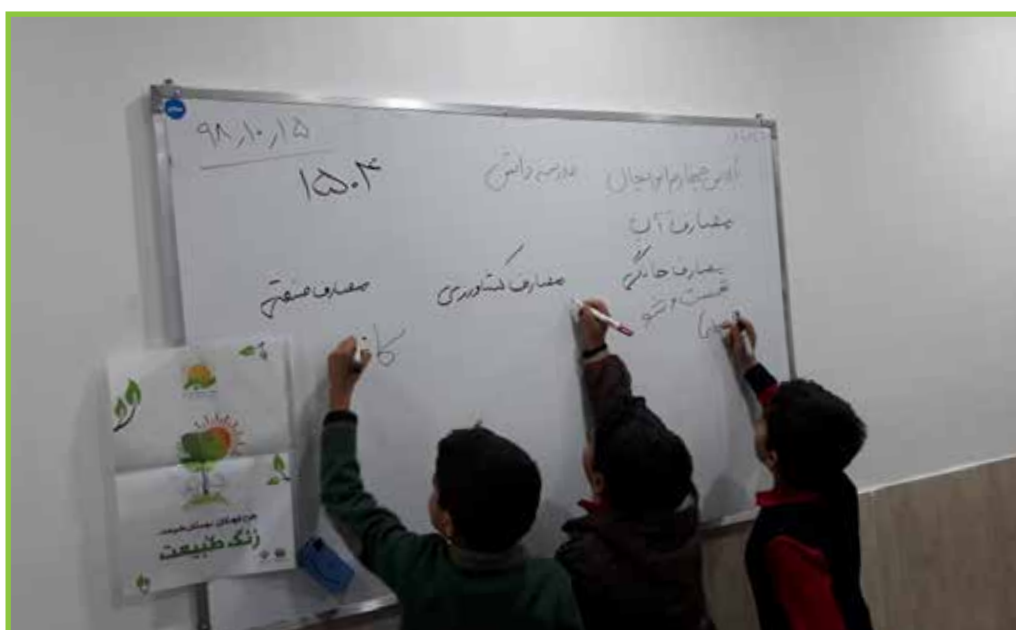


۳- تصفیه آب

آبهایی که در دسترس ما قرار می گیرند ممکن است دارای انواع آلودگی ها باشند برای اینکه بتوانیم آبی سالم و بهداشتی داشته باشیم آن را تصفیه می کنیم. تصفیه آب به معنای پاک کردن آن از هر گونه آلودگی است.

۴- سدسازی

گاهی با احداث سد روی رودخانه و ذخیره کردن آب در پشت آن و ایجاد نیروگاه های برق آبی از نیروی آن برای تولید برق استفاده می کنند، علاوه بر این از این آب برای نیازهای کشاورزی و عمرانی نیز استفاده می شود.





۵- آب مجازی

آب مجازی آبی است که یک کالا و یک فرآورده کشاورزی در فرایند تولید مصرف می کند تا به مرحله تکامل برسد در حقیقت آب مجازی را می توان میزان آبی دانست که برای تولید یک کالا مورد نیاز است.

۶- آلودگی آب و تاثیر مواد آلوده کننده بر سلامت انسان

نیترا و نیتريت يکي از مواد آلوده کننده آب هستند که از طريق مواد غذایی و آب آشاميدنی وارد بدن انسان می شوند و بیشتر منجر به سرطان معده و مثانه می شوند.

۷- ما برای حفاظت از آب چه میتوانیم انجام دهیم

۸- حل جدول باران

هدف از حل جدول، مشارکت و سرگرمی و توجه بیشتر، دانش آموزان است. شکل جدول هم براساس موضوع آموزشی و اهمیت کلمه باران در تولید آب طراحی شده است و مطالب جدول طی آموزش تکرار و تاکید می شود.

جلسه آموزشی سوم: خاک ارزشمند

۱- تشکیل خاک

به لایه خارجی زمین که از ذرات و مواد طبیعی تشکیل شده است و محل زندگی بسیاری از موجودات است خاک می گویند. گیاهان در خاک رشد کرده و بخش عمده غذای انسان ها و سایر جانوران را تشکیل میدهند. بقایای موجودات پس از مرگ دوباره به خاک برمی گردد و مواد غذایی خاک را تشکیل میدهد. خاک یکی از محصولات محیط است که دائماً در معرض تغییر و نمود است و همیشه و در همه حال توسعه می یابد.

۲- اهمیت خاک و چرخه غذایی خاک



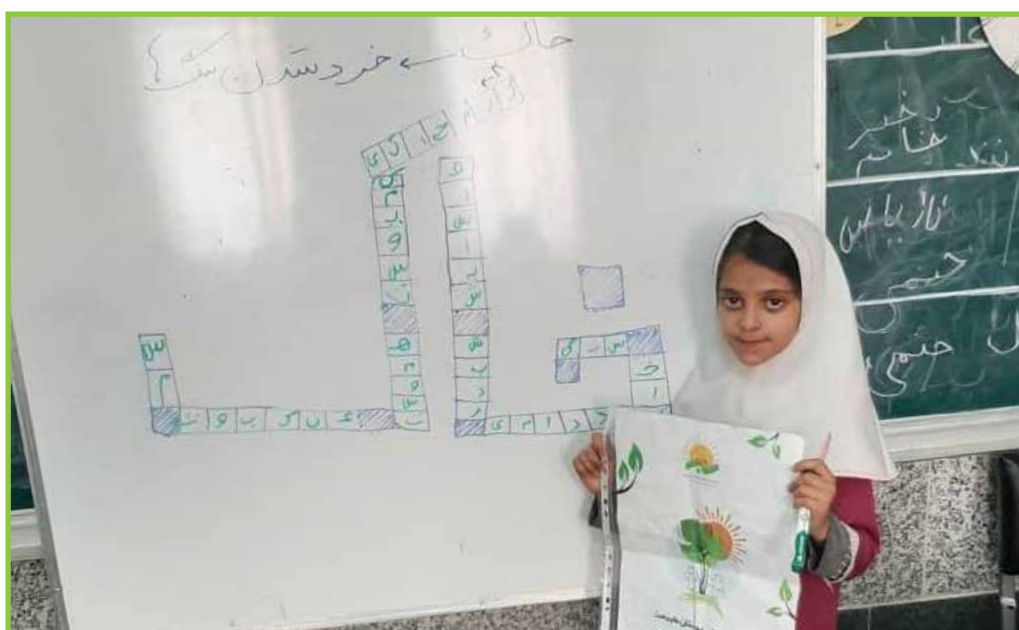
گیاهان با ریشه های خود آب و مواد غذایی موجود در خاک را جذب می کنند و با کمک نور خورشید و سبزینه در برگها برای خود غذا می سازند. خاک بستر رشد گیاهان است و گیاهان نیز اولین قسمت زنجیره غذایی هستند.

۳- چگونگی تشکیل خاک

در طی سالیان دراز عواملی مثل گرم شدن و سرد شدن هوا در شب و روز، نفوذ آب در سنگ ها و... باعث خرد شدن سنگ ها میشود و خاک به وجود می آید.

۴- گیاخاک (هوموس)

گیاخاک در حقیقت همان باقیمانده گیاهان و اجساد جانوران پس از مرگ آنها است. گیاخاک باعث تیرگی





جمعیت دوستداران زمین سبز

رنگ خاک و باعث ورود آب و هوا به خاک می شود.

۵- انواع خاک مناطق مختلف

خاک مناطق مختلف (کوهستانی، جنگلی، بیابانی و ...) از نظر ضخامت، مواد آلی و حاصلخیزی با هم فرق دارند.

۶- انواع کودها:

کودها را می توان به دو دسته کودهای شیمیایی و آلی تقسیم کرد. کودهای آلی را می توان به سه گروه (کود حیوانی، کود سبز و کمپوست) تقسیم کرد.

۷- سموم شیمیایی، دفع آفات و حشرات و مضرات آن

سموم دفع آفات نباتات باعث مسمومیت های کوتاه مدت و دراز مدت در انسان میشود که برخی آثار قابل مشاهده اند و برخی متاسفانه حتی در نسل بعد ظاهر می شود پس هر چند که سموم شیمیایی علف های هرز و حشرات مضر را از بین می برند اما برای سلامت ما ضررهای فراوانی دارند.

۸- مواد غذایی ارگانیک

مواد غذایی ارگانیک به موادی که بدون دخالت یا مصرف آفت کشها، کودهای شیمیایی و ترکیبات اصلاح شده ژنتیکی تولید شده باشند، اطلاق میگردد.

۹- فرسایش خاک

فرسایش یعنی ضعیف شدن خاک تا حدی که توان باردهی خود را از دست بدهد و نتواند در برابر باد و باران مقاومت کند و جابه جا شود.

۱۰- ما برای حفاظت از خاک چه میتوانیم انجام دهیم

۱۱- حل جدول خاک

به خاطر اهمیت موضوع شکل جدول با توجه به مبحث آموزش انتخاب شده است و کلمات کلیدی جدول در طی آموزش تکرار و تاکید می شود.

شایان ذکر است بعضی سرفصل های فوق بسته به نیاز و توان دانش آموزان هر پایه توسط مربیان ارائه میگردد.



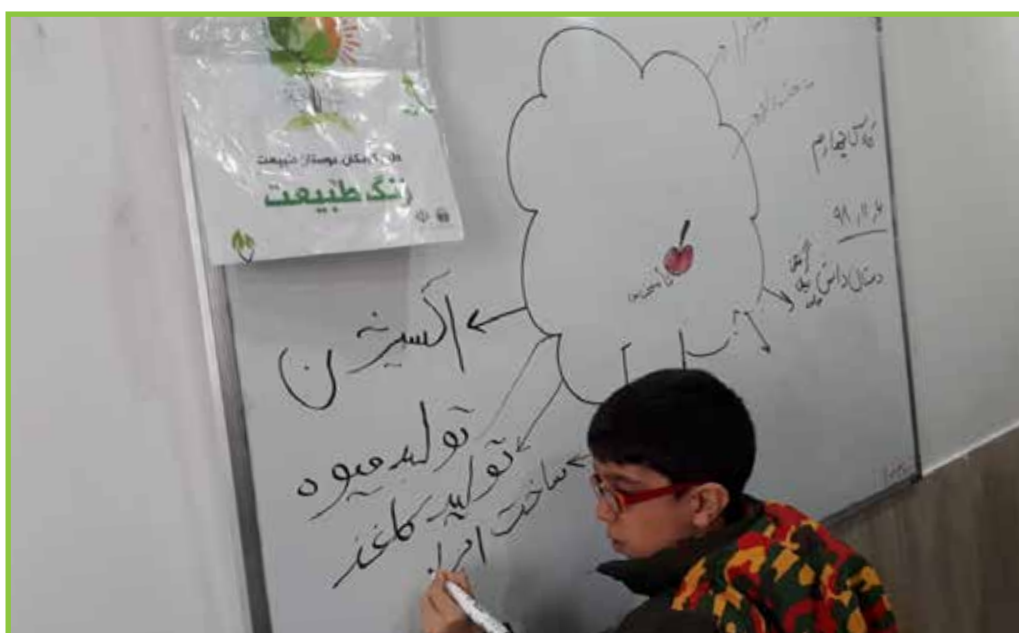
جلسه آموزشی چهارم: جنگل سرسبز

جنگل یک سرپناه امن و یک محل مناسب برای زندگی جانوران است که انواع درختان بلند و درختچه ها در آن رشد کرده اند.

۱- تعریف جنگل

به منطقه ای بکرو دست نخورده که از گیاهان مختلف پوشیده شده باشد و درختان تنگاتنگ هم روئیده باشند جنگل می گویند.

۲- اهمیت و ضرورت جنگل





جنگل ها در تامین غذای سایر موجودات در جلوگیری از وقوع سیل و جلوگیری از فرسایش خاک، تنظیم دمای هوا و در کمک به تغذیه سفره های آب زیرزمینی نقش مهمی دارند و مهم ترین وظیفه آن ها تولید و تامین اکسیژن در کره زمین است.

۳- فواید درخت و جنگل

به طور کلی از درختان و قسمتهای مختلف آنها در ساخت دارو، کاغذ، محصولات شیمیایی، ساخت ابزار و ... استفاده می شوند از آنها برای تامین سوخت و تامین علوفه نیز استفاده می شود.

۴- نواحی جنگلی ایران

جنگل های کشورمان به طور پراکنده و با پوشش های گیاهی متفاوت در مناطق خزری، آذربایجان شرقی، رشته کوه های زاگرس، قسمت های مرکزی ایران و خلیج فارس و دریای عمان پراکنده اند، همه آن ها از نوع جنگل های طبیعی اند.

۵- جنگل های بارانی

۶- تفاوت جنگل های طبیعی و مصنوعی

جنگل قائم در کرمان نوعی دیگرند که توسط انسان کاشته می شوند.

۷- عوامل تخریب جنگل ها

عوامل تخریب جنگل ها را می توان به دو دسته عوامل طبیعی و عوامل انسانی تقسیم کرد.

۸- آتش سوزی در جنگلها و عوامل آن

۹- گیاهان و درختان بومی

۱۰- تغییرات اقلیمی

۱۱- نقش جنگل ها در مبارزه با آلودگی هوا

۱۲- باران اسیدی

۱۳- ما برای حفاظت از جنگلها چه میتوانیم انجام دهیم

شایان ذکر است بعضی سرفصل های فوق بسته به نیاز و توان دانش آموزان هر پایه توسط مربیان ارائه میگردد.

جلسه آموزشی پنجم: مرتع

۱-تعریف مرتع

به زمین هایی گفته می شود که بدون زحمت دیگران، گیاهانی در آن روئیده باشد و آب مورد نیاز آن از برف و باران تامین می شود. پوشش گیاهی مراتع معمولاً شامل علف های تازه، گل ها و گیاهانی است که بیشتر جنبه دارویی دارند. درختان و درختچه ها هم با فاصله زیاد از هم روییده اند

۲- اهمیت و فواید مرتع

از فواید مراتع می توان به تامین غذای دامها، جلوگیری از فرسایش خاک، تغذیه سفره های آب زیرزمینی، تولید اکسیژن، نگهداری زنبور عسل و تولید عسل و تولید فراورده های دارویی اشاره کرد. همچنین گیاهان مرتعی جلوی سیل و فرسایش خاک را می گیرند

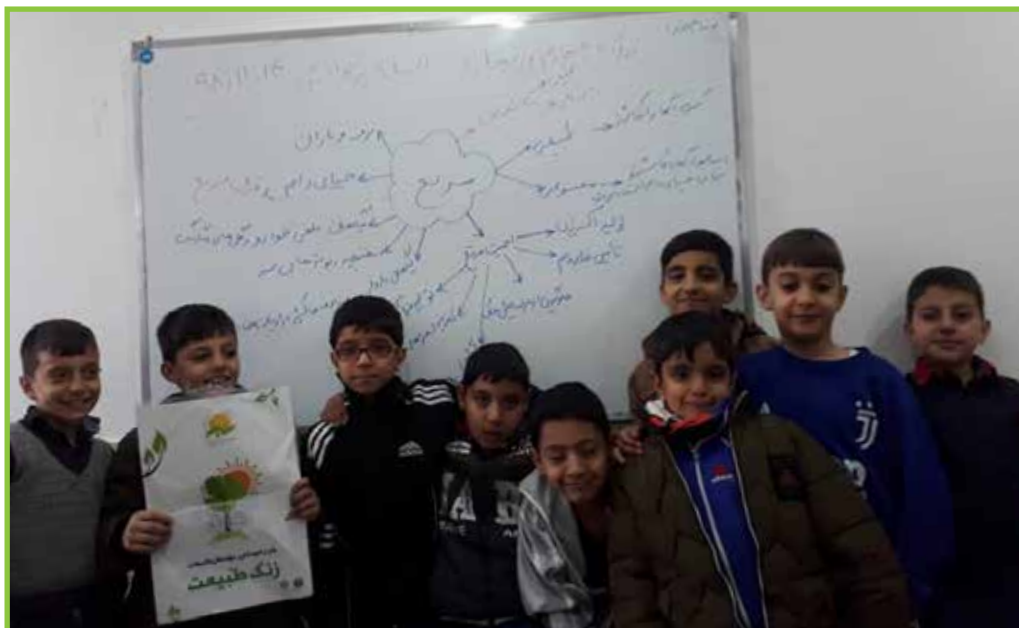
۳-عوامل تخریب مرتع

در تخریب مراتع دو عامل نقش دارند: ۱- عوامل طبیعی مانند گرمای شدید، خشکسالی، باد و ۲- عوامل انسانی مثل رعایت نکردن، فصل چرای دامها، تبدیل مرتع به زمین کشاورزی و بوته کنی

۴-آتش سوزی در مراتع و جنگل ها

یکی از بزرگترین خطراتی که جنگل ها را تهدید می کند، آتش سوزی در این مناطق است.

آتش سوزی های گسترده در جنگل ها دو عامل دارد: ۱- عامل انسانی ۲- عامل طبیعی



جمعیت دوستداران زمین سبز



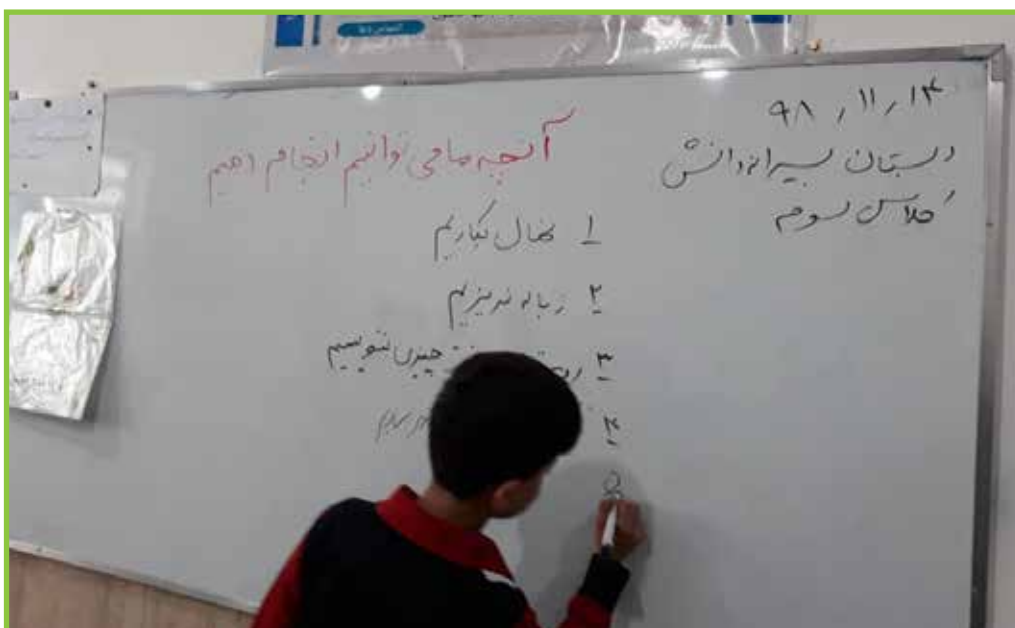
گاهی انسان ناآگاهانه با روشن کردن آتش در طبیعت و اهمال در خاموش کردن آن یا باریدن شیشه و زباله های دیگر باعث آتش سوزی میشود گاهی هم از عمد این کار را انجام میدهد.

عامل طبیعی هم زمانی آغاز می شود که هوا بسیار گرم و خشک است و شاخه ها و بوته های خشک زود آتش می گیرند. از طرفی وزش باد در گسترش آتش سوزی مؤثر است.

۵- مراتع فصلی و مراتع استان کرمان

۶- نقش مراتع و جنگل ها در کاهش اثرات بلایای طبیعی

بلایای طبیعی مثل سیل، زلزله و ... زمانی که در طبیعت رخ می دهند، زیان های مالی و جانی زیادی به جای می گذارند. پوشش گیاهی مراتع و جنگل ها در کاهش اثرات این بلایا نقش مهمی ایفا می کنند.



۷- قُرُق مراتع

قرق یعنی جلوگیری از ورود دام برای مدتی معین به مراتع است و از لحاظ زمانی به کوتاه مدت، میان مدت و بلند مدت تقسیم می شود تا بدین طریق گیاهان مرتع فرصت مناسبی جهت زادآوری و رشد داشته باشند.

۸- پلاستیک درد امروز طبیعت

امروزه آسیبی که طبیعت از وجود کیسه های پلاستیکی می بیند کم از دیگر آسیب ها نیست .

۹- ما برای حفاظت از مرتع چه میتوانیم انجام دهیم

۱۰- حل جدول مرتع

جلسه آموزشی ششم: بیابان شگفت انگیز

۱-بیابان چیست؟

بیابان جایی است که بارش باران در آن بسیار کم است، آب و پوشش گیاهی کمی وجود دارد و بادهای سوزان می وزد و شن ها و ماسه ها را جا به جا می کند

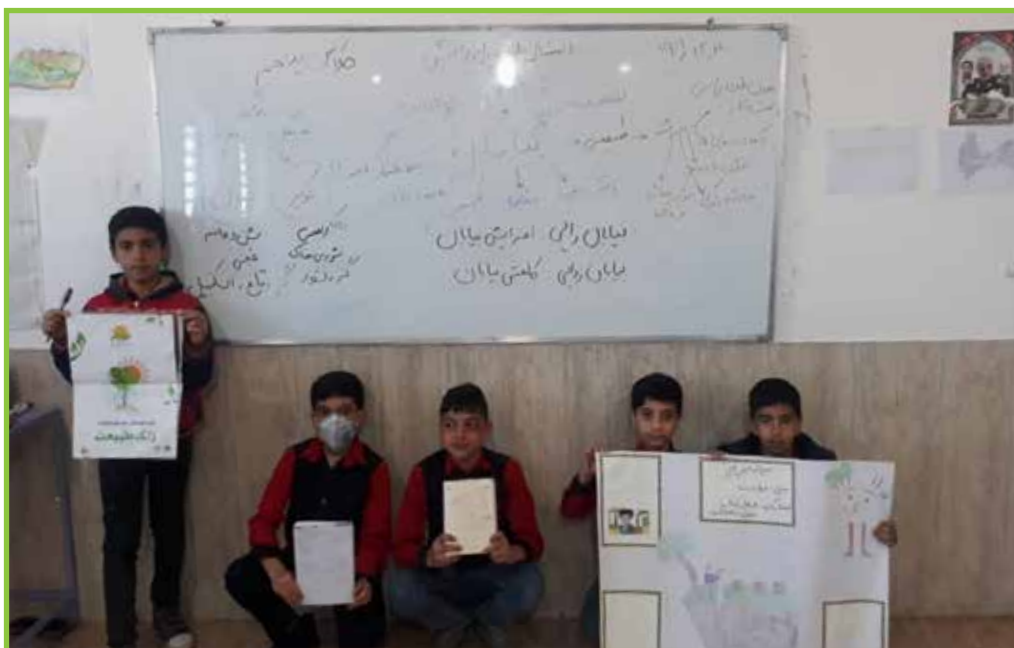
۲-ویژگی نواحی بیابانی

از ویژگی های نواحی بیابانی رویش گیاهان خاص، هوای خشک، وزش بادهای شدید، بارندگی کم، نوسان شدید دما و جود ماسه های روان و تپه های شنی است.

۳- اهمیت بیابان های طبیعی

بیابان هایی که به طور طبیعی ایجاد شده اند برای ما با ارزشند چون بسیاری از منابع نفت و گاز و طلا و ... در این مناطق کشف می شود و از گیاهان دارویی و علفه ای متنوع در این مناطق در پزشکی و داروسازی استفاده می شود و از انرژی بادهای نسبتاً شدید و مداوم در این مناطق می توان برق تولید کرد و از مناطق گردشگری و جانوران خاص این مناطق می توان دیدن کرد.





۴- تفاوت کویر با بیابان

کویر به زمینی گفته می شود که به خاطر نمک زیاد در خاک قابل رویش برای گیاهان زراعی نیست اما خاک بیابان غنی است و در صورت وجود آب کافی، محصولات خوبی را می توان از این مناطق بدست آورد.

۵- انواع بیابان در کشور ما

این بیابان ها را می توان به دودسته بیابان های ۱-داخلی و ۲- ساحلی تقسیم کرد.

۶- بیابان زایی یا افزایش بیابان و علل و عوارض آن

اگر در مناطق خشک و نیمه خشک در اثر عوامل محیطی مثل خشکسالی و یا عوامل انسانی زمین ها تخریب شوند و بیابان ها افزایش یابند پدیده بیابان زایی اتفاق می افتد.

۷- بیابان زدایی

بیابان زدایی یعنی مبارزه با بیابان زایی و شامل کلیه اقدامات و فعالیت هایی است که در مناطق خشک و نیمه خشک صورت می گیرد تا جلوی گسترش بیابان گرفته شود

۸- روش های مبارزه با بیابان زایی

اصلاح روش های شخم زدن، بهبود روش های آبیاری، نهال کاری، بذرپاشی، احداث بادشکن و مالچ پاشی می توانند از گسترش بیابان جلوگیری کنند.

۹- حرکت شن ها و پیش روی بیابان

۱۰- کاشت گیاهان مقاوم در مناطق بیابانی

محصولات و گیاهانی که در نواحی بیابانی و نیمه بیابانی کشت می شوند باید گرمای زیاد هوا و کمی رطوبت و اختلاف شدید دما را تحمل کنند. درختان گز، تاغ و اسکنبیل از جمله گیاهان مقاوم و مناسب برای کاشت در مناطق بیابانی هستند.

۱۱- کلوت چیست؟



جمعیت دوستداران زمین سبز

کلوت ها پدیده ای منحصر به فرد و یکی از باشکوه ترین مناطق طبیعی جهان که حدود ۲۰ هزار قبل با فرسایش آبی و بادی بوجود آمده اند.

۱۲- ما برای حفاظت از بیابان چه میتوانیم انجام دهیم

۱۳- حل جدول بیابانی

روی کلمات کلیدی جدول در طی آموزش چندین بار تکرار و تأکید شده است و در آخر رمز جدول با جابه جایی حروف داخل خانه های ستاره دار بدست می آید که یکی از عوامل موثر در بیابان زایی است.

جلسه آموزشی هفتم: آبخیز و آبخیز داری

از آنجا که آموزش مباحث آبخیز و آبخیزداری همواره با سختی هایی همراه بوده امسال برآن شدیم تا با طراحی و چاپ تصویر این موضوع را تسهیل نماییم. آنچه در این جلسه آموزشی ارائه شده شامل عناوین ذیل میباشد.

۱- آشنایی با مفهوم حوزه آبخیز یا آبریز

۲- تعریف علمی آبخیز

آبخیز محدوده ای است که تمام آب های جاری آن محدوده که از بارش باران یا ذوب برف حاصل شده اند وارد یک رودخانه یا آبراهه می شوند و در نهایت از آن منطقه خارج شده و به دریا و یا به یک دریاچه می ریزند.

۳- روش های احیاء آبخیز

رایج ترین روش برای مهار آب های جاری ساختن سد یا سیل بند است که از سنگ و یا چوب ساخته می شوند. کاشت نهال و خودداری از کندن بوته ها و مراقبت از گیاهان از دیگر روشهای موثر برای مهار آب های جاری است پلکانی کردن زمین های شیب دار و ساختن دیوار در کنار رودخانه ها نیز می تواند باعث کم شدن نیروی آب و حفظ خاک منطقه می شود.





۴- اهمیت و فواید آبخیز

اهمیت آبخیزها از چند دیدگاه قابل بررسی است:

- جلوگیری از فرسایش خاک
- جلوگیری از هدر رفتن آب
- تغذیه سفره های آب زیرزمینی
- افزایش پوشش گیاهی و بهبود رشد گیاهان منطقه
- جلوگیری از ایجاد سیلاب

جلسه آموزشی هشتم: نمایش خلاق

هدف نمایش خلاق تعلیم و تربیت همراه با سرگرمی و مشارکت است و این بهترین نوع آموزش است چرا که با تجربه عملی و خلاقیت همراه است. قصد نمایش خلاق تربیت بازیگر نیست بلکه می خواهد توانایی های فردی و گروهی آدمها را به آنها نشان بدهد و میزان توجه آنها را به اطراف خود بیشتر کند. در این نوع کار، بیشتر مفاهیم مورد نظر از طریق ناخودآگاه وارد ذهن مخاطب می شود. چرا که او در حال انجام بازی است و پیام دومی از آن طریق بر ذهن او نقش می بندد. این موضوع باعث می شود آموزه ها در حافظه بلند مدت دانش آموزان بنشینند و در ذهن آنها ایجاد خاطره کند.

در این دوره آموزشی پایه و مبنای کار بر نمایش خلاق قرار دارد و مفاهیم مورد نظر در رابطه با منابع طبیعی و نحوه برخورد با محیط زیست، در این قالب به دانش آموزان ارائه می شود. این فعالیت در کلیه مراکز تحت پوشش طرح "کودکان، دوستان طبیعت" شهر کرمان و تعدادی از شهرستان های اطراف توسط کارشناس و مدرس دوره خانم ملیحه ارجمندی انجام شد. درسایر مراکز نمایش نامه هایی توسط دانش آموزان طراحی و با همکاری مربیان به اجرا درآمد.



انجام نمایش نامه‌ها می‌تواند حس مسئولیت پذیری دانش آموزان را نسبت به محیط اطراف خود بیشتر کند و از عواقب و خطرات نابودی منابع طبیعی آگاه می‌شوند.

جلسه آموزشی نهم: انجام کار عملی و برگزاری نمایشگاه

گفته اند: میشنوم و فراموش میکنم

میبینم و به خاطر میسپارم





انجام میدهم و یاد میگیرم

انجام کارهای عملی در یادگیری و ثبت این یادگیری در حافظه کودکان تاثیر به سزایی دارد بنابراین یکی از جلسات به انجام کار عملی اختصاص دارد. این کار عملی یا به صورت ساخت ماکت، کاردستی از مواد دور ریز و دوخت کیسه های پارچه ای است. یا تهیه روزنامه دیواری در مورد مطالب آموزش داده شده. وسایل لازم برای این کار عملی از طرف جمعیت دوستداران زمین سبز برای دانش آموزان آماده و فراهم می شود. خود دانش آموزان نیز با آوردن مواد دورریز می توانند کاردستی درست کنند. و در آخر با برگزاری نمایشگاه در محیط مدرسه کارهای خود را به نمایش بگذارند.





جلسه آموزشی دهم: یک روز در طبیعت

در این جلسه با هماهنگی مدیر مدرسه برنامه ای به نام "یک روز در طبیعت" برگزار می شود. که ممکن است در روز اردوی بهار دانش آموزان باشد و یا در حیات مدرسه انجام شود و یا دانش آموزان به گردش علمی مرتبط بروند.

برای برنامه یک روز در طبیعت در دبستان پسرانه درخشان شهرستان رفسنجان، در تاریخ دوم دی ماه ۱۳۹۸ به منظور آشنایی با انرژی های نو بازدید از آزمایشگاه، گلخانه هیدروپونیک و پنل های خورشیدی





دانشگاه ولیعصر رفسنجان داشتند. با توجه به شیوع ویروس کرونا و تعطیلی مدارس امکان برگزاری برنامه "یک روز در طبیعت" در سایر مراکز آموزشی میسر نشد و در مبحث آموزش مجازی با تهیه مجموعه‌ی "روزهای زندگی" برنامه یک روز با طبیعت را با دانش آموزان همراه شدیم. (در مبحث آموزش مجازی به تفصیل مجموعه "روزهای زندگی" ارائه شده است.)





● عملکرد ۸: روش پروژه محور

روش پروژه محور، روشی است که در آن مطالعه عمیق یک موضوع خاص توسط گروهی از کودکان رهبری و هدایت می‌شود. در این روش کودکان برای مدت طولانی‌تری موضوع را مورد مطالعه قرار می‌دهند. رویکرد پروژه براساس کنجکاوی طبیعی، برای توانمند کردن بچه‌ها در ارتباط برقرار کردن، سؤال پرسیدن، حل مسئله، ارتباط عاطفی و اجتماعی، رد و بدل کردن ایده‌ها و ایجاد اعتماد به نفس و بسیاری خصوصیات دیگر را شامل می‌شود.

(یادگیری مبنی بر پروژه = یادگیری در عمق)

در روش پروژه محور گاه ممکن است مربی پروژه ای را به دلیل پتانسیل و تجربیات سودمند برای بچه‌ها انتخاب کند. قبل از شروع پروژه مربی با استفاده از بیان تجربیات از طریق قصه، ایجاد میز رغبت، نقاشی، عکس و فیلم، یا ساخت چیزی با کمک بچه‌ها و بازی موضوع پروژه را به کودکان معرفی می‌کند و مربی در طول انجام پروژه با ساختن تجربیات مشترک و غنی کردن بحث و گفتگوها و ارتباط بین اجزای موضوع پروژه را هدایت می‌کند. در شروع طرح رویکرد پروژه فاز اول انتخاب موضوع که براساس طرح جمعیت دوستداران زمین سبز به مباحث مهم منابع طبیعی پرداخته شده از جمله آب، خاک، جنگل، مرتع و ...

در روش پروژه ای دوره چهاردهم طرح " کودکان، دوستان طبیعت " (سال تحصیلی ۹۸-۹۹) با توجه به این-که دبستان پسرانه محمد اصفهانی تا پایه سوم دانش‌آموز دارد بر آن شدیم تا دانش‌آموزانی که از دبستان پسرانه محمد اصفهانی فارغ التحصیل شده بودند در پایه چهارم دبستان پسرانه سلمان فارسی



جمعیت دوستداران زمین سبز

دنبال کنیم. با توجه به این که هدف از طرح پروژه‌ای دنبال کردن متوالی دانش‌آموزان از پایه اول تا ششم است و دانش‌آموزانی که این طرح را گذرانده‌اند از پایه اول به چهارم رسیده‌اند بر آن شدیم تا برای دوره چهاردهم دیگر پایه اول را حذف کنیم لذا موضوعات پروژه برای پایه‌های مختلف دوم تا چهارم به شرح زیر انتخاب گردیده است:

پایه‌های دوم: موضوع خاک

پایه‌های سوم: موضوع جنگل

پایه‌های چهارم: موضوع مرتع

در این روش مربی با تهیه یک فهرست و یا طرح عنکبوتی دانسته‌های بچه‌ها و مشخص کردن سوالات بچه‌ها شروع می‌کند. مربی طرح عنکبوتی اولیه (پیش‌بینی) خود و طرح عنکبوتی از دانسته‌های اولیه و فهرست سوالات کودکان را مطالعه و مرور می‌کند و برای تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات آماده می‌شود و در این امر کودکان و والدین نقش مهمی ایفا می‌کنند. در اینجا مربیان با ارتباط برقرار کردن والدین و معلمان و درگیر ساختن آنها در این طرح باعث می‌شود در بین کودکان حس رقابت علمی ایجاد شود. که در هر جلسه موضوعات جالب‌تری برخورد می‌کنیم. طرح عنکبوتی پیشرفت پروژه در شاخه‌های مختلف را به نمایش می‌گذارد.

کودکان از طریق بحث و گفتگو با یکدیگر مهارت‌های ارتباطی‌شان از جمله مهارت بیان کردن، گوش کردن، بحث کردن، مخالفت یا موافقت کردن را در خود تقویت می‌کنند. مربیان می‌توانند از طریق ترغیب و تشویق کودکان به پاسخ دادن به یکدیگر در خلال بحث و گفتگو این مهارت‌ها را حمایت و تقویت کنند. کودکان با درست کردن کاردستی، نقاشی، تحقیق کردن از منابع مختلف یا سوال از شخص متخصص باعث پیشرفت پروژه می‌شوند. در بسیاری از موارد والدین کودکان در جایگاه فرد متخصص به سوالات کودکان پاسخ می‌دهند.

جمع‌آوری کارها و مستندسازی کار بچه‌ها از طریق طرح عنکبوتی، عکس‌ها و نقاشی‌ها بخش بسیار مهم از روند پایانی پروژه هستند. گردآوری و تجزیه تحلیل اسناد جمع‌آوری شده در طول پروژه مربی را قادر می‌سازد تا ارزیابی کند که هر کودک چه چیزهایی از موضوع را درک کرده و یاد گرفته است.

روش پروژه محور برای چهارمین سال متوالی در مدارس پسرانه محمد اصفهانی، پسرانه سلمان فارسی و دخترانه ستاره‌های نوین اجرا شد، در دوره چهاردهم دانش‌آموزان پایه دوم که در پایه اول مبحث آب را آموزش دیده بودند مبحث خاک را آموزش دیدند. دانش‌آموزان پایه سوم که در دوره سیزدهم طرح "کودکان، دوستان طبیعت" مبحث خاک را فرا گرفته بودند در این دوره، مبحث جنگل را آموزش دیدند. دانش‌آموزان پایه چهارم در دوره قبل مبحث جنگل، را آموزش دیده بودند در دوره ی چهاردهم مبحث مرتع را آموزش دیدند. در این فعالیت تعداد ۳۱۸ نفر آموزش دیدند.



جمعیت دوستداران زمین سبز

ردیف	نوع عملکرد	محل برگزاری	مدت برگزاری	تعداد شرکت کنندگان	کارشناس	نوع دوره	وسایل کمک آموزشی
۱	آموزش پروژه محور	دبستان پسرانه محمد اصفهانی	۱۰ جلسه ۱ ساعت برای هر کلاس	۲۰۰ نفر (پایه دوم و سوم دبستان)	خانم زهرا عسکری نژاد	تئوری	میز رغبت، طرح عنکبوتی آزمایش علمی، حضور کارشناس
۲	آموزش پروژه محور	دبستان پسرانه سلمان فارسی		۴۵ نفر (پایه چهارم دبستان)			
۳	آموزش پروژه محور	دبستان دخترانه ستاره های نوین		۹۰ نفر (پایه دوم و سوم و چهارم دبستان)			



۸-۱ میز رغبت

از آنجا که همواره یک پروژه براساس کنجکاوی طبیعی کودکان درباره موضوعی خاص شکل می‌گیرد. لذا روش-های ایجاد سوال می‌تواند ذهن آنها را آماده پذیرش موضوع کند. از همین رو میز رغبت یکی از ابزارهای ایجاد سوال در ذهن افراد است. میز رغبت در واقع برانگیختن حس کنجکاوی افراد درباره موضوعی خاص به طور غیر مستقیم می‌باشد.

۸-۲ طرح عنکبوتی

طرح عنکبوتی فهرستی است از دانسته های اولیه کودکان، سوالات و پیشرفت پروژه در پاسخ به پرسش های ایجاد شده. طرح عنکبوتی میتواند در هر یک از گامهای بالا به صورت جداگانه رسم شود.





۸-۳ تحقیق و پژوهش

مهمترین گام در روش پروژه محور، تحقیق و پژوهش درباره پرسش هایی است که از سوی مربی و یا کودکان مطرح می شود. تحقیق کردن از منابع مختلف و انجام آزمایش، یا سوال از شخص متخصص باعث پیشرفت پروژه می شود. در بسیاری از موارد هر پژوهش، میتواند منجر به خلق موضوعات و پرسشهای جدید شود. نقاشی و کاردستی یکی دیگر از گامهای تحقیق است.

۸-۴ پروژه خاک

در پروژه خاک پایه های دوم دبستان در مدرسه دخترانه نوین ۲۵ نفر و در مدرسه پسرانه محمد اصفهانی ۸۰ نفر با موضوعات: چرخه خاک، نحوه تشکیل خاک، مصارف خاک، سنگ ها، انواع کود ها، نقش خاک در زندگی، اهمیت خاک و ... آشنا شدند.

۸-۵ پروژه جنگل

در پروژه جنگل پایه های سوم دبستان در مدرسه دخترانه نوین تعداد ۲۴ نفر و در مدرسه پسرانه محمد

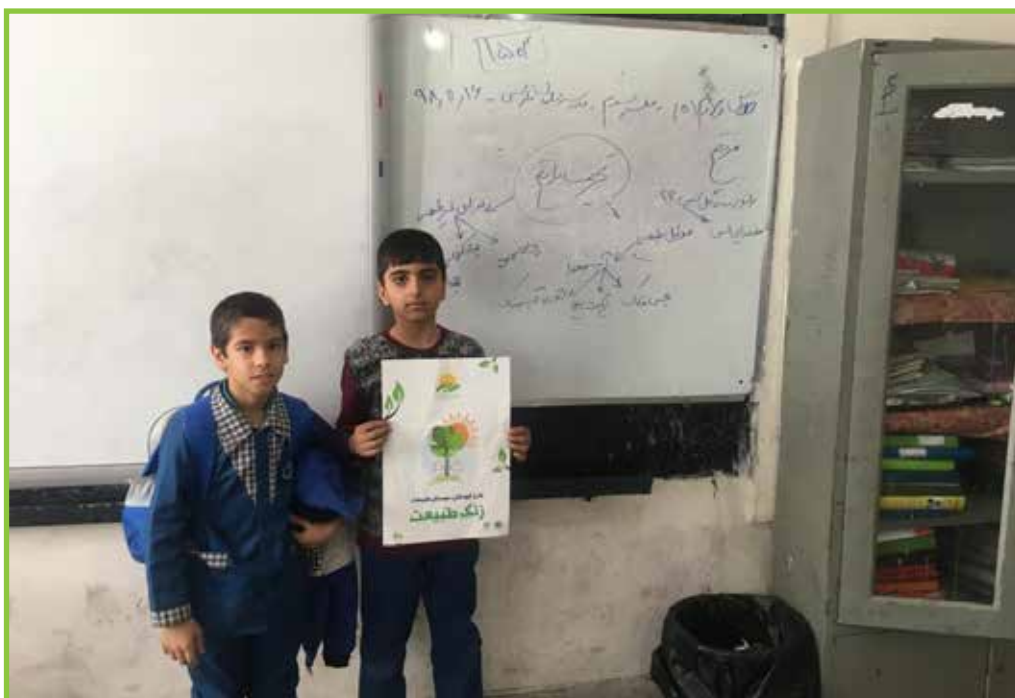




اصفهانی ۱۲۰ نفر با موضوعات: فواید جنگل، اهمیت جنگل، جنگل های بارانی، نابودی جنگل و ... آشنا شدند.

۶-۸ پروژه مرتع

در پروژه مرتع پایه های چهارم دبستان دخترانه نوین تعداد ۲۴ نفر و در مدرسه پسرانه سلمان فارسی ۴۵ نفر با موضوعات: اهمیت و فواید مرتع، چراي دام، گیاهان دارویی، بوته کنی، قرق و ... آشنا شدند.





● عملکرد ۹: آموزش مجازی

یکی از بزرگترین دستاوردهای دوره چهاردهم تبدیل تهدید کرونا به فرصت تحول نظام آموزشی در طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" بود. در همین راستا برنامه های آموزش تئوری و عملی به یک برنامه آموزش مجازی تبدیل شد. آموزش مجازی که از پایان فروردین ماه آغاز شد بر پنج محور استوار است:

۱- آموزش داستان محور

۲- آموزش موضوع محور





۳- آموزش پروژه محور

۴- بسته آموزشی روزهای زندگی (طراحی شده برای جلسات کار عملی و یک روز در طبیعت)

۵- نمایش خلاق

۶- پرسشنامه ویژه والدین دانش آموزان

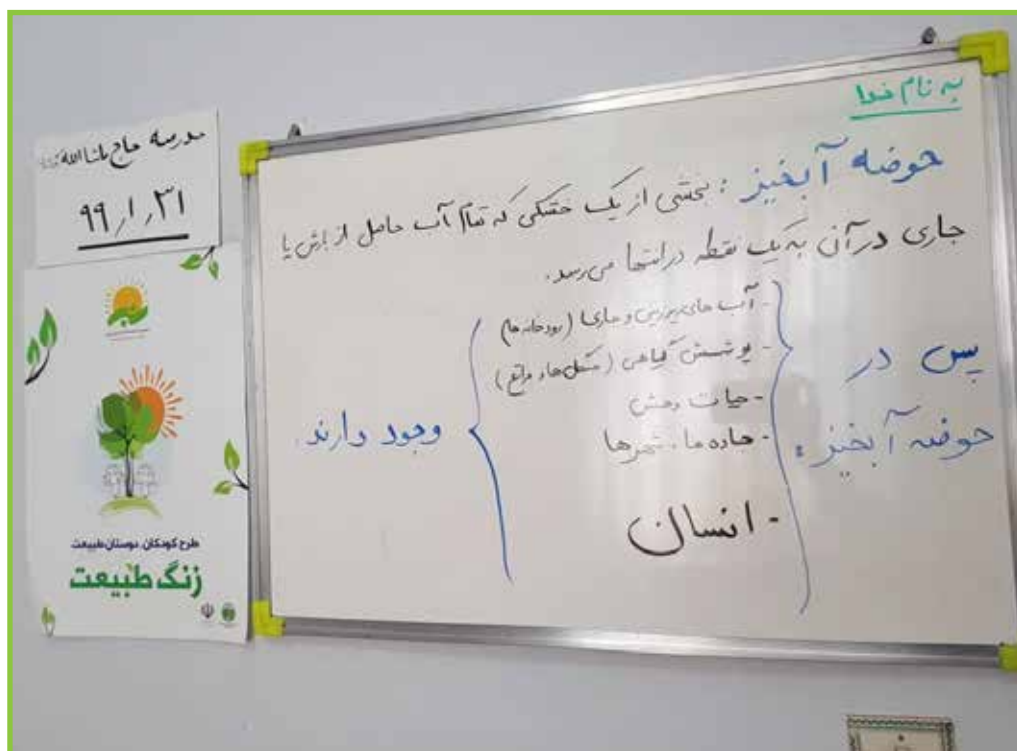




آموزش داستان محور :

در این روش مربی قصه‌های نخودی را به صورت نمایشی روایت کرده و فیلم ضبط شده را برای دانش‌آموزان در گروه‌های کلاسی ارسال می‌کند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که دریافت خود را از داستان به صورت نقاشی، کاردستی، فیلم و عکس برای مربی ارسال کنند.





آموزش موضوع محور مجازی:

در این روش مربی مباحث آموزشی خود را بر روی تخته و یا صفحه نمایش می-نویسد و در فایل صوتی یا فیلم، مباحث را توضیح می‌دهد و فایل را برای دانش‌آموزان در گروه‌های کلاسی ارسال می‌کند و از آنها می‌خواهد که دریافت خود را از مباحث به صورت نقاشی، کاردستی، فیلم و عکس برای مربی ارسال کنند. عکس‌های ذیل گوشه‌ای از فعالیت‌های مربی و دانش‌آموزان است.





آموزش پروژه محور :

در این روش مربی مباحث آموزشی را در قالب فایل پاورپوینت، عکس و فیلم تهیه کرده و در گروه‌های کلاسی برای دانش‌آموزان ارسال و از آنها می‌خواهد که دریافت خود را از مباحث به صورت نقاشی، کاردستی، فیلم و عکس برای مربی ارسال کنند.





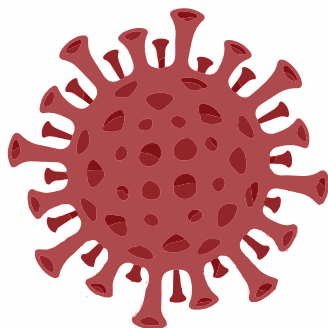
بسته آموزشی روزهای زندگی (طراحی شده برای جلسات کار عملی و یک روز در طبیعت):

با توجه به شیوع ویروس کرونا و عدم امکان برگزاری جلسات کار عملی و یک روز در طبیعت در مدارس، بر آن شدیم تا با طراحی بسته آموزشی " روزهای زندگی " امکان انجام فعالیت های عملی فراهم شود . هدف از این مجموعه آموزشی به کارگیری توانایی های دانش آموز در منزل با توجه به آموخته ها و دل مشغولی های دوران قرنطینه بود. که در ادامه فایل اصلی و نمونه کار شده یکی از دانش آموزان در دیده میشود.



روزهای زندگی

یادگارهای دوران ویروس کرونا



۲۰۲۰ میلادی - ۱۳۹۹ هجری شمسی

نام صاحب دفتر:

تاریخ: / /



جمعیت دوستداران زمین سبز
سازمان مردم نهاد حامی طبیعت

برگرفته شده از ایده کپسول زمان طراحی شده توسط ناتالی لانگ
برگردان به فارسی: سلماز هومن زاده
طراح گرافیک و تصویر ساز: شیدا بابا گلی
بازنویسی و بومی سازی: جمعیت دوستداران زمین سبز
طراحی شده توسط: مهدی بیگ مرادی



جمعیت دوستداران زمین سبز

عملکرد ۹: آموزش مجازی

طرح آموزشی کودکان، دوستان طبیعت | مرحله چهاردهم | سال تحصیلی ۹۸-۹۹



جمعیت دوستداران زمین سبز



کتابچه «روزهای زندگی» نسخه بومی سازی شده دفتری تحت عنوان «کپسول زمان» شده است؛ که توسط ناشر و ایده پرداز برای انتشار و استفاده عمومی منتشر شده است. هدف از ترجمه، بومی سازی و انتشار این مجموعه جلب توجه عمومی به تأثیرات درازمدت فجایع طبیعی و عدم مراقبت از منابع طبیعی توسط نسل حاضر است.

انتشار کتابچه «روزهای زندگی» در کنار آموزش کودکان برای استفاده از آن و توجیه والدین برای ثبت و ضبط مطالب نوشته شده برای ارجاعات بعدی کودک در بزرگسالی، بخشی از اقداماتی اصلاحی برای تکمیل پروژه «کودکان، دوستان طبیعت» است. این اقدامات با هدف افزایش کارایی و اثربخشی پروژه مذکور در شرایط اضطراری ناشی از شیوع ویروس کرونا و تعطیلی مدارس برای جلوگیری از گسترش بیماری کوید-۱۹ طراحی و در سطح استان کرمان پیاده سازی شده است.

با توجه به تعریف طرح مذکور در قالب همکاری مشترک بین اداره کل منابع طبیعی استان کرمان، اداره کل آموزش و پرورش استان کرمان و جمعیت دوستداران زمین سبز، هرگونه نسخه برداری و انتشار مجدد این اثر بدون اخذ مجوز یا اجازه متولیان مذکور (هریک به تنهایی) ممنوع است.



کودکان، دوستان طبیعت

راجع به خود الانت یه کم توضیح بده بینم تو چه شکلی هستی

لیست مورد علاقه ها

دختری یا پسری ؟
 چند سالته ؟
 قدرت چند سانته ؟
 چند کیلو هستی ؟
 سبزه کفشت چنده ؟
 کلاس چند هستی ؟
 نام مدرسه ات چی هست ؟
 بهترین دوست کیه ؟
 اسباب بازی:
 رنگ:
 حیوان:
 غذا:
 فیلم و انیمیشن:
 کتاب:
 آهنگ:

وقتی بزرگ شدی میخوای چه کاره بشی ؟

در کدام شهرستان کرمان زندگی میکنی؟ آن را پیدا کن و رنگ کن





جمعیت دوستداران زمین سبز

انجام کار عملی در منزل

خانه شما آپارتمان است یا حیاط دارید؟

شما در خانه گیاه دارید؟

نام گیاهی که بیشتر دوست داری چیه؟

از آن چه جوری مراقبت میکنی؟

برگ آن چه شکلیه؟

ساقه آن چه رنگی است؟

ساقه گیاه کلفت است یا نازک؟

گل میدهد یا فقط برگ داره؟

چه اندازه است؟

تا به حال به گیاه کود دادی؟

چه نوع کودی استفاده کردی؟

دوست داری با استفاده از گیاهان دارویی که در منزل

دارید یک کاردستی درست کنی؟

(مثلاً با استفاده از مقدار کمی زیره، ختمی، گل گاوزبان،

گل رنگ، نعناع، گل محمدی و...)



کودکان، دوستان طبیعت

یک روز با طبیعت

به دلیل شیوع بیماری کرونا امسال مجبور شدیم در روز ۱۳ فروردین یا روز طبیعت در خانه بمانیم.

برای من بگو اگر می توانستی به گردش در طبیعت بروی ، دوست داشتی کجا بروی ؟

دوست داشتی در این گردش با چه کسانی همراه باشی ؟

با خودت فکر کن و درباره آن روز بنویس یا نقاشی کن



برای فردا

ویروس کرونا آمد و در سراسر دنیا

👉 مدارس و مهدهای کودک تعطیل شد

👉 بزرگترها کمتر از خانه بیرون می روند

👉 پدر و مادرها کمتر به محل کار خود می روند

👉 کارخانه ها کمتر از قبل تولید میکنند

به نظر تو وقتی در سراسر کره زمین انسانها کمتر فعالیت کنند، در کره زمین چه اتفاقی

می افتد؟ برای من بنویس یا نقاشی کن

کره زمین در زمان کرونا

کره زمین قبل از کرونا



کودکان، دوستان طبیعت



جمعیت دوستداران زمین سبز

در پایان با کمک بزرگترها به این سوالات پاسخ بده

❖ فکر میکنید با وجود کرونا چه اتفاقی برای جنگل ها می افتد؟

الف / جنگل ها کمتر خراب میشوند و گسترش پیدا میکنند

ب / جنگل ها بیشتر تخریب میشوند

برای گزینه مورد نظر خود دلیل بیاورید

❖ فکر میکنید با وجود کرونا وضعیت آب و هوایی چگونه خواهد بود؟

الف / سالمتر خواهد شد

ب / آلوده تر خواهد شد؟

برای گزینه مورد نظر خود دلیل بیاورید

❖ فکر میکنید با وجود کرونا وضعیت منابع طبیعی و محیط زیست چگونه خواهد بود؟

بهتر خواهد شد؟

بدتر خواهد شد؟

برای گزینه مورد نظر خود دلیل بیاورید

❖ حالا که مدتی را در خانه گذراندید و از مدرسه و کلاس و همکلاسی های خود دور

بودید، چه احساسی دارید؟

❖ شما چه درسی از کرونا در حفظ منابع طبیعی و محیط زیست گرفته اید؟



کودکان، دوستان طبیعت



جمعیت دوستداران زمین سبز

روزهای زندگی

یادگارهای دوران ویروس کرونا



۲۰۲۰ میلادی - ۱۳۹۹ هجری شمسی

نام صاحب دفتر: بیلی برقی زاده

تاریخ: ۱۴۰۹ / ۳ / ۱۵



جمعیت دوستداران زمین سبز
سازمان مردم نهاد حامی طبیعت

برگرفته شده از ایده کیسول رمان طراحی شده توسط ناتالی لانگ
برگردان به فارسی: سلماز هومن زاده
طراح گرافیک و تصویرساز: شیدا بابا گلی
پارنویسی و بوم سازی: جمعیت دوستداران زمین سبز
طراحی شده توسط: مهدی بیگ مرادی

راجع به خود الانت به کم توضیح بده ببینم تو چه شکلی هستی

لیست مورد علاقه ها

دختری یا پسری ؟ دختر

اسباب بازی: وسیله ای که با آن بازی می کنند

چند ساله ؟ ۹ سال و ۳ ماه

رنگ: زرد و سبز

قدت چند سائته ۱۲۷۶ سنائی متر

حيوان: سگ و گربه

چند کیلو هستی ۲۵۹ کیلو گرم ۱۰۶ گرم

غذا: یاسنا

ساز کفشت چنده؟ ۲۴۳

فیلم و انیمیشن: حجۃ الاسلام ۲۷

کلاس چند هستی ؟ سوم

نام مدرسه ات چی هست؟ چشمهستان شهید بهشتی کتاب: یفی قشقرق

بہترین دوست کیہ؟ سلورین آہنگ: سحر

وقتی بزرگ شدی میخوای چه کاره بشی ؟ *زندان میزنش*

در کدام شهرستان کرمان زندگی میکنی؟ آن را پیدا کن و رنگ کن



انجام کار عملی در منزل

خانه شما آپارتمان است یا حیاط دارید؟ آپارتمان

شما در خانه گیاه دارید؟ بله

نام گیاهی که بیشتر دوست داری چیه؟ گل رز

از آن چه جوری مراقبت میکنی؟ به آن آب و کود میدهم

برگ آن چه شکلیه؟ صاف و پهن

ساقه آن چه رنگی است؟ سبز

ساقه گیاه کلفت است یا نازک؟ نازک

گل میدهد یا فقط برگ داره؟ گل میدهد

چه اندازه است؟ بزرگ

تا به حال به گیاه کود دادی؟ بله

چه نوع کودی استفاده کردی؟ سم

دوست داری با استفاده از گیاهان دارویی که در منزل

دارید یک کاردستی درست کنی؟ بله

(مثلا با استفاده از مقدار کمی زیره، ختمی، گل گاوزبان،

گل رنگ، نعناع، گل محمدی و...)



برای فردا

ویروس کرونا آمد و در سراسر دنیا

✚ مدارس و مهدهای کودک تعطیل شد

✚ بزرگترها کمتر از خانه بیرون می روند

✚ پدر و مادرها کمترین به محل کار خود می روند

✚ کارخانه ها کمتر از قبل تولید میکنند

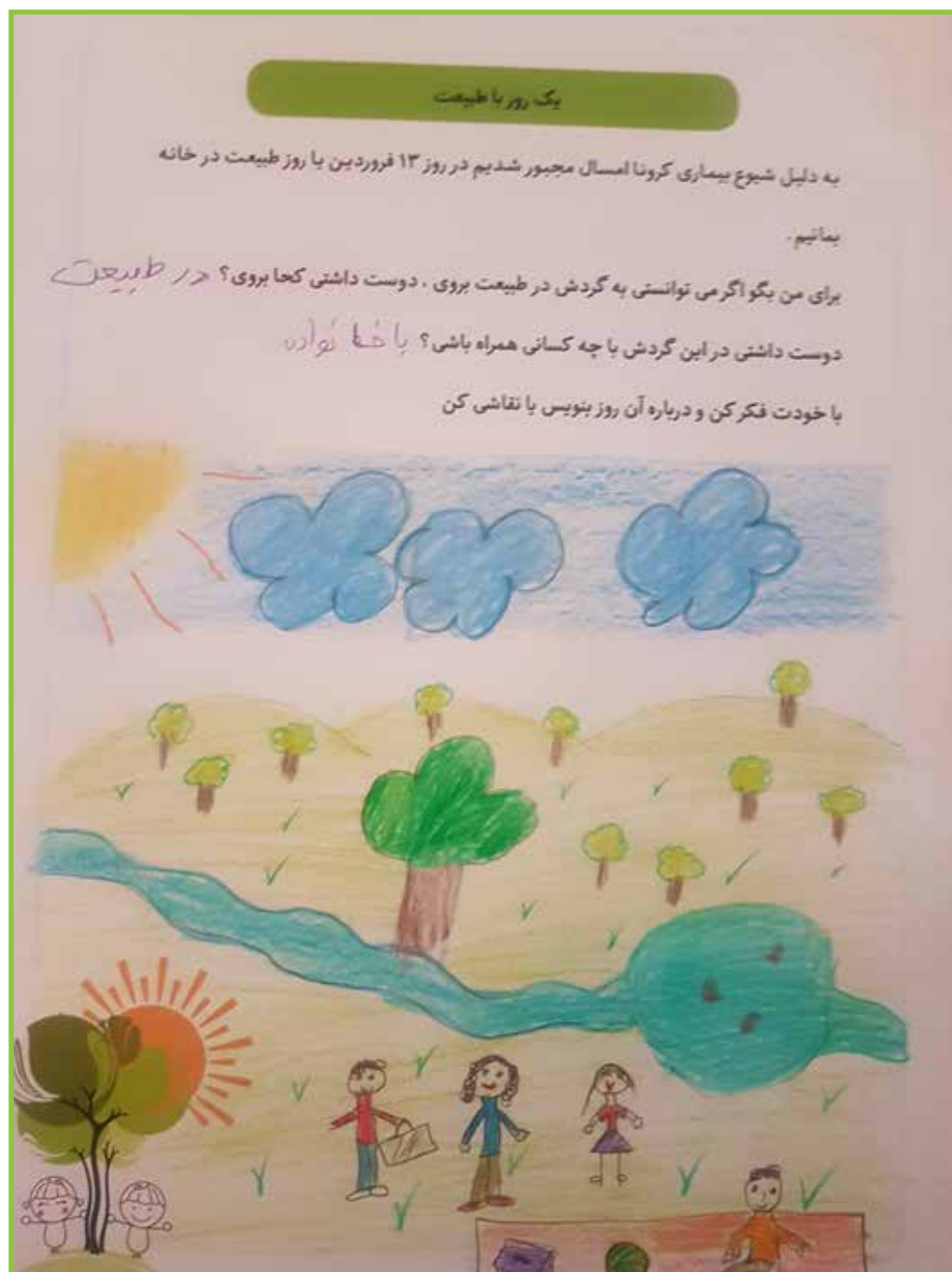
به نظر تو وقتی در سراسر کره زمین انسانها کمتر فعالیت کنند، در کره زمین چه اتفاقی

می افتد؟ برای من بنویس یا نقاشی کن

کره زمین در زمان کرونا

کره زمین قبل از کرونا





در پایان با کمک بزرگترها به این سوالات پاسخ بده

❖ فکر میکنید با وجود کرونا چه اتفاقی برای جنگل‌ها می‌افتد؟
الف / جنگل‌ها کمتر خراب میشوند و گسترش پیدا میکنند ✓
ب / جنگل‌ها بیشتر تخریب میشوند
برای گزینه مورد نظر خود دلیل بیاورید
چون انسان‌ها کمتر به جنگل می‌روند دیگر کسی آتش روشن نمیکند و زباله نمی‌زد

❖ فکر میکنید با وجود کرونا وضعیت آب و هوایی چگونه خواهد بود؟
الف / سالمتر خواهد شد ✓
ب / آلوده تر خواهد شد؟
برای گزینه مورد نظر خود دلیل بیاورید
چون مردم کم‌تر در طبیعت یا خیابان‌ها می‌ایند

❖ فکر میکنید با وجود کرونا وضعیت منابع طبیعی و محیط زیست چگونه خواهد بود؟
بهرتر خواهد شد؟ ✓
بدتر خواهد شد؟
برای گزینه مورد نظر خود دلیل بیاورید
چون مردم به طبیعت و محیط زیست و منابع طبیعی کم‌تر آسیب می‌رسانند

❖ حالا که مدتی را در خانه گذراندید و از مدرسه و کلاس و همکلاسی‌های خود دور بودید، چه احساسی دارید؟ احساس دل‌تنگی و ناراحتی چون باید در منزل بمانیم

❖ شما چه درسی از کرونا در حفظ منابع طبیعی و محیط زیست گرفته‌اید؟ همیشه سعی کنیم با طبیعت مهربان‌تر باشیم و به طبیعت کم‌تر آسیب برسانیم







نمایش خلاق

بزرگی میگوید مهمترین فایده و هدف نمایش خلاق پرورش خلاقیت است. آن خلاقیتی که در ذهن همه انسانها نهفته است تنها راه نجات یافتن از محدودیت ها و کمبودها برنامه ریزی خلاقانه است

نمایش خلاق به برنامه ریزی شکلی

عینی میدهد و بچه ها در عمل برنامه ریزی و اجرای گام به گام آن را می آموزد و نیز می آموزد همانطور که در نمایش هرکسی نقشی دارد و این نقش جزئی از عمل سرتاسری نمایش است که به هدف شگفت انگیزی میرسد در زندگی هم همین است و هریک از ما در این دنیا نقشی داریم و هرکس باید نقشش را به درستی ایفا کند تا به نتیجه مورد نظر برسد

در سالهای گذشته نمایش خلاق به صورت عملی با بچه ها کار شد در کلاس و به صورت مشارکتی. از آنجا که نمایش و بازیهای نمایشی مورد پذیرش همه مردم و به خصوص کودکان است بچه ها نمایش خلاق را بسیار دوست داشته و ارتباط بسیار خوبی برقرار میکردند به همین جهت آموزش از این طریق بسیار مثرتر بود تا سال ۹۸ و کرونا

کرونا که میخواست نگذارد پیش برویم ورشد کنیم میخواست متوقفمان کند اما

بابررسی های انجام شده به این نتیجه رسیدیم اینبار هم دست به مشارکت بزنیم هیچ تجربه ای از قبل نداشتیم حتی یک بار هم چنین موقعیتی پیش نیامده بود تصمیم بر آن شد برای اولین بار به صورت مجازی تمرین نمایش خلاق انجام شود بهترین راه بردن نمایش خلاق به خانه بود

به این صورت که موضوعات مورد نظر که شامل آب خاک جنگل مرتع و بیابان را به صورت جداگانه به مقاطع سنی متفاوت سپرده شود واز بچه ها خواسته شود باتوجه به موضوع خود را برای شرکت در کلاس نمایش خلاق آماده کنند

برای کودکان پنجم و ششم مبحث بیابان و مرتع، کودکان سوم و چهارم مبحث جنگل . هوا و کودکان پیش دبستانی تا دوم مبحث آب و خاک

برای بچه ها ۳ پیشنهاد در نظر گرفته شد که موضوع مورد علاقه خود را انتخاب و کار کنند

نگارش خلاق

اینکه بچه ها در مورد موضوع قصه یا نمایشنامه ای بنویسند این بخش با هدف تفکر در مورد منابع طبیعی که می تواند راهگشای بسیاری از مشکلات باشد ارائه گردید لازمه نوشتن یک مسئله تفکر در مورد مسئله است

مجری خلاق

یک قطعه نمایشی تک نفره آماده شود و مثل یک مجری یا سخنران در قالب یک شخصیت عروسکی که کودک یا بازیگر اجرا کند در کنار جذابیت قصه و نمایشنامه مفاهیم را درک کنند و فراموش نکنند



جمعیت دوستداران زمین سبز

تأثیر خلاق

پیشنهاد سوم که در کلاس برای کودکان به شدت جذاب بود و مورد توجه آنان قرار گرفت اجرای یک نمایش کامل با محوریت موضوعی که در اختیار بچه ها قرار گرفت خواسته شد که نمایش کوتاهی آماده شود و از افراد دیگر خانواده مثل پدر مادر خواهر برادر و هر کس دیگری که می توانست در خانه به بچه ها کمک کند استفاده شود

مراحل اجرای نمایش: ۱- انتخاب و طراحی قصه ۲- تبدیل قصه به نمایشنامه ۳- انتخاب و طراحی صحنه و در نهایت اجرا

هدف از این پیشنهاد جذابیت اجرای نمایش هم برای کودک هم برای دیگر اعضای خانواده به خصوص اینکه قرار شد بچه ها به شکل خلاقانه از وسایل منزل استفاده کنند که به طور مثال استفاده از شال آبی و بلند در صحنه به عنوان رود که توسط کودک انجام شده بود یا استفاده از نقاشی روی دیوار برای طراحی صحنه نمایش ای که توسط پدر یکی از بچه ها رنگ آمیزی شده بود استفاده از صندلی که روی آن پارچه انداخته شده به عنوان درخت میوه فیلم های خود را ضبط و فرستادن فیلم ها بازیینی شد و اجرا های خلاقانه و جالب کودکان را دریافت کردیم نمایش در اینجا به یک نمونه نمایش که توسط دو کودک انجام شد اشاره می گردد در مورد دو کودک است که برای گردش به طبیعت می روند در آنجا متوجه آلودگی هایی می شوند که توسط دیگران ایجاد شده است که آنها را به شدت ناراحت می کند و به فکر چاره می افتند در نهایت با تلاش و همدلی آن جا را تمیز کرده و پیامی را برای دیگران می فرستند این نمایش مثل بقیه نمایش ها نکاتی در دل خود داشت که می توان به آنها اشاره کرد نکته اول نمایش کودکان را به تفکر و امیدوار و خود را مسئول می دانند در قبال اتفاقات اطراف

نکته دوم اینکه همه طرفدار زیبایی طبیعی هستند که قدردان خداوند هستند چرا که طبیعت فضای آرامش بخش برای انسان هاست اینکه خود بچه ها به این نکته آگاهند که آلودگی طبیعت توسط انسان ها انجام می شود و بقیه عناصر طبیعت باعث تخریب یکدیگر نمی شوند و دیگر اینکه انسانها باید به این فرهنگ برسند که در رودخانه ها زباله نریزند در جنگل ها آتش برپا نکنند و فرهنگ حفظ طبیعت باید در دل مردم بیدار شود نکته دیگری که در نمایش کودکان مشاهده شد این بود که اگر کسانی اشتباه می کنند و ناخواسته منابع طبیعی را به ورطه نابودی می کشانند نمی توانیم در برابر آنها بی تفاوت باشیم و اهمیت ندهیم باید مسئولیت پذیر بوده و در صدد جبران اشتباهات دیگران باشیم تا جهانی آباد داشته باشیم

پرسشنامه ویژه والدین دانش آموزان

تجربه سالها آموزش و بازخورد های بدست آمده از طرح "کودکان، دوستان طبیعت" بیانگر آنست که دانش آموزان تحت پوشش طرح آموخته های خود را با اعضا خانواده به اشتراک میگذارند. بر همین اساس پرسشنامه ای به منظور سنجش انتقال اطلاعات از دانش آموزان به والدین، در دو گروه آموزشی طراحی گردید؛ و به دلیل شیوع ویروس کرونا و تعطیلی مدارس فایل پرسشنامه از طریق گروههای کلاسی در اختیار والدین قرار گرفت. نتایج حاصل از بررسی آماری در بخش استنتاج آماری ارائه شده است.



جمعیت دوستداران زمین سبز



● عملکرد ۱۰: بازدید ترویجی مدیران آموزش و پرورش استان کرمان از پروژه‌های آبخیزداری بند مملکت شهرستان کرمان

با توجه به استمرار طرح "کودکان، دوستان طبیعت" در طی چهارده سال و همکاری مشترک اداره محترم آموزش و پرورش استان کرمان و اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان بر آن شدیم تا به منظور آشنایی بیشتر مدیران محترم آموزش و پرورش و مدیران مدارس با عملکرد و فعالیت‌های اداره کل منابع طبیعی استان، و نظر به اهمیت فعالیت‌های آبخیزداری برنامه بازدید ترویجی از یکی از پروژه‌های آبخیزداری





جمعیت دوستداران زمین سبز



شهرستان کرمان به عمل آید.

این بازدید از طرح آبخیزداری "بند خاکی ملاتی دارسینویه در حوزه آبخیز بند مملکت"، در تاریخ ۱۳ بهمن ماه ۱۳۹۸ با حضور جناب آقای مهندس رجبی زاده مدیرکل محترم اداره منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان، جناب آقای ضیاء معاون محترم آموزش ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش استان کرمان، جناب آقای احدی ریاست محترم دوره دوم آموزش ابتدایی استان کرمان، جناب آقای مهندس میرزاییان مدیریت محترم دفتر آموزش و ترویج اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان، جناب آقای مهندس شجاعی معاونت محترم آبخیزداری اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان، سرکار خانم نعمت الله زاده مدیریت محترم جمعیت دوستداران زمین سبز و کارشناسان محترم اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان، جمعی از مدیران و معاونین مدارس تحت پوشش طرح کودکان دوستان طبیعت و مربیان طرح "کودکان، دوستان طبیعت" انجام شد.

فعالیت های انجام شده در این بازدید به شرح زیر است.

- ۱- سخنرانی جناب آقای مهندس رجبی زاده مدیرکل محترم اداره منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان
- ۲- سخنرانی آقای ضیاء معاون محترم آموزش ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش استان کرمان
- ۳- سخنرانی سرکار خانم نعمت الله زاده مدیریت محترم جمعیت دوستداران زمین سبز
- ۴- قرائت سوگند نامه توسط دانش آموز فاطمه زهرا گیشین زاده از دبستان دخترانه فاطمیه
- ۵- بازدید از ماکت طرح آبخیز در اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان
- ۶- بازدید از پروژه های بند خاکی و سنگ ملاتی دارسینویه در حوزه آبخیزداری بند مملکت شهرستان کرمان



● عملکرد ۱۱: بازدید کارشناسان محترم اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان از مدارس تحت پوشش طرح "کودکان، دوستان طبیعت"

به منظور آشنایی کارشناسان محترم اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان با نحوه اجرای طرح "کودکان، دوستان طبیعت" در برنامه ای منظم مدیر محترم و کارشناسان محترم دفتر آموزش و ترویج اداره کل منابع طبیعی استان کرمان و کارشناسان محترم شهرستان ها در تعدادی از مدارس طرح حضور پیدا





جمعیت دوستداران زمین سبز



کردند و از نزدیک با نحوه آموزش و کارکرد مربیان آشنا شدند. ضمن پرسش از دانش آموزان، نقطه نظرات مدیران در خصوص چگونگی اجرا، کیفیت و کمیت آموزشی طرح "کودکان، دوستان طبیعت" بررسی شد. با توجه به شیوع ویروس کرونا و تعطیلی مدارس امکان بازدید از کلیه مدارس فراهم نگردید.

● عملکرد ۱۲: بازدید ترویجی دانش آموزان دبستان دخترانه ستاره‌های معرفت ۲ از ماکت آموزشی آبخیز، اداره منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان

این بازدید ترویجی از ماکت آموزشی اداره منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان، در تاریخ ۲ بهمن ماه ۱۳۹۸ با حضور ۱۲۰ نفر از دانش آموزان پایه سوم دبستان دخترانه ستاره‌های معرفت ۲، مدیریت و آموزگاران دبستان، سرکار خانم شوراآبادی مربی طرح "کودکان، دبستان طبیعت"، جناب آقای میرزاییان مدیریت دفتر آموزش و ترویج اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان انجام شد. در طی این بازدید دانش آموزان با مفاهیم حوزه آبخیز، آبخیزداری و نحوه عملکرد آبخیز به صورت عملی آشنا شدند و در ادامه دانش آموزان با حضور در سالن کنفرانس به تماشای کلیپ و فیلم آموزشی در رابطه با حفاظت از زمین و پیشگیری از آلودگی آن، نشستند. سپس جناب آقای مهندس میرزاییان به سوالات دانش آموزان در رابطه با مباحث منابع طبیعی پاسخ گفتند.

فعالیت های انجام شده در این بازدید به شرح زیر است.

۱- سخنرانی جناب آقای مهندس میرزاییان مدیر محترم اداره آموزش و ترویج اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان

۲- بازدید از ماکت آبخیز

۳- پخش کلیپ و فیلم آموزشی در رابطه با حفاظت از زمین و پیشگیری از آلودگی آن

۴- پاسخ به سوالات دانش آموزان در رابطه با مباحث منابع طبیعی

۵- پذیرایی



جمعیت دوستداران زمین سبز





● عملکرد ۱۳: دوخت کیسه پارچه‌ای توسط دانش آموزان

طرح دوخت و استفاده از کیسه‌های پارچه‌ای به جای کیسه‌های پلاستیکی از خلاقیت مربی محترم دبستان دخترانه سید حسین حسینی، خانم اکرم سینایی آغاز شد.

از آنجا که دانش‌آموزان هر روزه چادرهای نماز خود را داخل کیسه‌های پلاستیکی گذاشته و به کلاس می‌آوردند و در مبحث مرتع ما به حذف کیسه‌های پلاستیکی و روز جهانی بدون پلاستیک اشاره داشتیم مربی از دانش‌آموزان خواست که کیسه‌های پارچه‌ای را جایگزین کیسه‌های پلاستیکی کنند. بدین ترتیب ایده دوخت کیسه پارچه‌ای شکل گرفت. دانش‌آموزان با اشتیاق فراوان در این ایده مشارکت کردند و دوخت کیسه‌های پارچه‌ای دانش‌آموزی آغاز شد. و با طرح این ایده در جلسه هفتگی، سایر مربیان نیز با استفاده از این ایده دوخت کیسه‌های پارچه‌ای را در مدارس خود آغاز کردند. ولی متأسفانه با شیوع ویروس کرونا و تعطیلی مدارس امکان اجرای طرح در کلاس از میان رفت ولی دانش‌آموزان علاقه مند طرح دوخت کیسه پارچه‌ای را در منزل با همکاری والدین ادامه دادند.



امید است این ایده خلاقانه بتواند گام کوچکی در کاهش سرانه مصرف کیسه‌های پلاستیکی بردارد.



● عملکرد ۱۴: «طرح همیاران طبیعت» در مدارس

طرح "همیاران طبیعت" به منظور استفاده از نیروهای مردمی در حفظ و احیا و توسعه منابع طبیعی و ترویج و تبدیل فرهنگ طبیعی به معارف عمومی ارائه شده است. در این طرح افراد علاقمند و دوستداران منابع طبیعی بطور داوطلبانه و به قصد خدمت به منابع طبیعی کشور سازماندهی شده تا بوسیله دستورالعمل‌ها و آموزش‌های لازم سطح دانش و بینش آنان افزایش یابد و بعنوان "همیار مروج" و "همیار محافظ طبیعت" بطور افتخاری همکاری نمایند. در همین راستا طرح همیاران طبیعت در مدارس به اجرا درآمد و حدود ۳۰۰ نفر از اولیای مدارس و دانش‌آموزان علاقه‌مند، از طریق ثبت نام در سامانه طرح رایگان همیاران طبیعت Hamyartabiat.frw.ir و ارائه مدارک مورد نیاز و تایید اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان با دریافت کارت همیار طبیعت به جرگه داوطلبان حامی منابع طبیعی پیوستند.



● عملکرد ۱۵ : برگزاری جشن روز هوای پاک

۲۹ دی روز هوای پاک است و همه ساله در این روز مراسم نمادین به منظور آگاهی از ضرورت حفظ هوای پاک در مراکز مختلف برگزار می‌گردد. هدف اصلی از برگزاری این چنین مراسمی ایجاد انگیزه در دانش آموزان و یادآوری نقش انسان در حفاظت و تخریب طبیعت است.

از همین رو با هماهنگی مربیان محترم طرح "کودکان، دوستان طبیعت" در تعدادی از مدارس تحت پوشش طرح جشن هوای پاک برگزار گردید. جشن هوای پاک در دبستان دخترانه شهید مهدوی، دبستان پسرانه میثم، دبستان دخترانه شهید سید حسین حسینی، دبستان دخترانه ۱۵ خرداد و دبستان دخترانه زینبیه شهداد با حضور دانش آموزان و اولیای مدارس برگزار گردید.





جمعیت دوستداران زمین سبز



در حاشیه برگزاری جشن ها، نمایشگاه کتاب در دبستان دخترانه شهید مهدوی و نمایشگاه کار عملی در دبستان پسرانه میثم برپا شد.





● عملکرد ۱۶: توزیع و کاشت نهال در مدارس در هفته منابع طبیعی

از آنجا که یکی از اهداف مهم طرح "کودکان، دوستان طبیعت" بالابردن سرانه فضای سبز در مدارس می باشد و دانش آموزان میتوانند نقش مهمی در این امر ایفا کنند بدین منظور همه ساله در هفته منابع طبیعی (۱۵ تا ۲۱ اسفندماه) تعدادی نهال جهت کاشت در حیاط مدارس اهدا می گردد. بدین ترتیب کاشت و نگه داری از نهال ها با مشارکت دانش آموزان انجام می پذیرد.

با توجه به شیوع بیماری کرونا و تعطیلی مدارس، توزیع نهال به مدیران و اولیای مدارس و مربیان در اداره منابع طبیعی انجام شد و به دلیل عدم حضور دانش آموزان در مدارس نهال توسط اولیای مدرسه کاشته شد. در همین راستا تعداد ۳۰۰ اصله نهال کاج، سرو، اکالیپتوس، افرا و زبان گنجشک به مدیران مدارس تحویل گردید.



● عملکرد ۱۷: طرح جمع‌آوری درب بطری

طرح جمع‌آوری درب بطری به منظور حفاظت از خاک، پیشنهادی خلاقانه است که در دوره دوازدهم طرح "کودکان، دوستان طبیعت" آغاز شد و با توجه به مشارکت دانش‌آموزان این طرح هر ساله انجام می‌شود. و در دوره چهاردهم "کودکان، دوستان طبیعت" نیز این طرح اجرا شد و میزان تقریبی ۱۰۰/۰۰۰ درب بطری توسط دانش‌آموزان و خانواده‌هایشان جمع‌آوری گردید و با توجه به شیوع بیماری کرونا و تعطیلی مدارس و عدم امکان برگزاری جشن درب بطری ویژه دانش‌آموزان، درب‌های بطری توسط مربیان از مدارس جمع‌آوری و در خرداد ماه ۹۹ به امور فرهنگی اجتماعی شهرداری تحویل داده شد.





● عملکرد ۱۹: حضور همیاران طبیعت و نمایندگان دانش آموزان طرح "کودکان، دوستان طبیعت" در محل اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری کرمان

در تاریخ ۹۹/۳/۶ منتخبان طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" و نمایندگان همیاران طبیعت در محل اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان حضور یافتند و ضمن بازدید از بخش‌های مختلف اداره کل منابع طبیعی استان کرمان با فعالیت‌ها و وظایف سازمانی آشنا شدند. در این دیدارها دانش آموزان آموخته‌هایشان را درباره آبخیز، قنات، آبیاری گیاهان، آتش‌سوزی در طبیعت و شماره تلفن ۱۵۰۴ با معاونین محترم به اشتراک گذاشتند.

در ادامه به منظور ثبت نظرات و ایده‌های دانش آموزان با تک تک آنها مصاحبه به عمل آمد.

در پایان این بازدید، نشست صمیمانه در محل دفتر مدیر کل محترم اداره کل منابع طبیعی استان



کرمان، آقای مهندس مهدی رجبی زاده با حضور دانش آموزان و والدین محترمشان برگزار شد. در دیدار آقای مهندس رجبی زاده درباره خاطرات کودکی خود از حضور در طبیعت گفتند و دانش آموزان نیز درباره آموخته‌های خود در طرح "کودکان، دوستان



جمعیت دوستداران زمین سبز



طبیعت"، به ویژه فعالیت های این طرح در دوران قرنطینه کرونا صحبت کردند. همچنین والدین دانش آموزان درباره تاثیر آموزش مجازی طرح "کودکان، دوستان طبیعت" در ارتباط بیشتر خانواده ها با طبیعت سخن گفتند.

در پایان جلسه با اهدا هدیه و بسته های باغبان کوچک به دانش آموزان، از آنها تقدیر شد. در این بازدید سرکارخانم نعمت الله زاده مدیرعامل محترم جمعیت دوستداران زمین سبز و سرکار خانم کیانی مربی محترم طرح دانش آموزان را همراهی می کردند.



● عملکرد ۱۸: مستند سازی طرح "کودکان، دوستان طبیعت"

هدف از مستندسازی طرح تجمیع، طبقه بندی و ضبط اطلاعات مربوط به طرح به صورت مکتوب و تصویری برای تامین شرایط لازم به منظور بررسی روند آموزش، اصلاح و تغییر مسیر انحرافات و آماده سازی مجموعه اطلاعات به عنوان خوراک مورد نیاز تاریخی و رسانه ایی برای استفاده تبلیغی آموزشی و اطلاع رسانی طرح و مهمتر از همه بایگانی آن میباشد.

مراحل مستند سازی:

۱. تصویر برداری در مدارس، کلاس های آموزشی با مربیان پروژه
۲. حضور در کلاس با مشارکت دانش آموزان مبنی بر اثر بخشی پروژه
۳. دعوت از معلمان و مدیران آموزش و پرورش برای شرکت در جلسه و بازدید از پروژه های منابع طبیعی (بازدید معلم و مربیان از پروژه بند مملکت به همراه معاون ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش. بازدید معلمان و مربیان از اداره کل)



۴. حضور همیاران طبیعت و نمایندگان دانش آموزی در محل اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری کرمان و برگزاری نشست هم اندیشی با مدیرکل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان

فرم‌های ارزشیابی و تجزیه و تحلیل آماری



والدین عزیز

طرح «کودکان، دوستان طبیعت» یک برنامه هدفمند آموزشی است که طی آن کودکان عزیز شما در مقاطع تحصیلی مختلف با تاکید بر مقطع دبستان و پیش دبستانی در طول یک ساعت در هفته و به مدت ده هفته، تحت آموزش شناخت و حفاظت از منابع طبیعی میهن عزیزمان قرار می گیرند.

این برنامه یک برنامه استانی موفق بوده که تا کنون طی چهارده سال متوالی و بی وقفه ادامه داشته و آثار آن به طرز شگفت انگیزی بر علاقمندی کودکان به طبیعت و حفظ منابع و میراث طبیعی سرزمین مان اثر گذاشته است.

اثر گذاری آموزش این طرح در پایان هر سال و در مجموع مراحل گذشته با تکنیک های مدرن آماری رصد گردیده و براساس این اطلاعات عناوین و متن های دروس به روز گردیده و انحرافات احتمالی هر طرح از مسیر هدف شناسایی و اصلاح می شود.

به باور برنامه ریزان آموزشی این طرح، یک نظریه مطرح گردیده که طی آن بین دانش آموزان تحت پوشش طرح و اعضا خانواده یک تبادل اطلاعاتی در موضوع عناوین آموزشی صورت می گیرد. براساس این نظریه دانش آموزان تحت پوشش طرح بخش عمده ایی از اطلاعات دریافتی از آموزش ها را با والدین و دیگر اعضا خانواده به اشتراک گذاشته و در این مسیر عملاً بخشی از جامعه به صورت غیرمستقیم، حداقل به موضوع آموزش حساس و در بهترین وضعیت آن مطالب را از طریق فرزندان خود فرا می گیرند.

پرسشنامه پیوست با هدف امکان سنجی نظریه فوق تهیه و تقدیم گردیده است.

سپاسگزار است ضمن توجه دقیق به سوالات مطرح شده در پرسشنامه پاسخ مربوطه را به تشریح ذکر نماید. بدیهی است اطلاعات موضوع این پرسشنامه صرفاً مربوط به اطلاعاتی است که از طریق فرزند خود دریافت نموده اید و دیگر اطلاعات، تجربیات و دانش دریافتی از دیگر منابع اساساً در پرسشنامه منظور نمی گردد.

پیشاپیش از عنایتی که در دقت و سرعت تکمیل پرسشنامه مبذول می فرمایید سپاسگزار است.

امید که با همکاری شما عزیزان و اثبات این نظریه بتوان با برنامه ریزی دقیق تر، اهداف و برنامه های آموزشی طرح «کودکان، دوستان طبیعت» را به بهترین شکل مدون و پیش ببریم.



جمعیت دوستداران زمین سبز
طرح آموزشی کودکان، دوستان طبیعت

پرسش نامه والدین ویژه پایه های سوم تا ششم

مرد ☐ زن ☐ سن میزان تحصیلات شغل نام مدرسه فرزند

- ۱- چه نوع گیاهانی در بیابان رشد می کنند ؟
- ۲- با چه اقداماتی میتوان از حرکت شنهای روان جلوگیری کرد ؟
- ۳- با توجه به آنچه آموخته اید چه عواملی در تخریب بیابان موثر است ؟
- ۴- فرسایش خاک را چگونه تعریف می کنید ؟
- ۵- از نظر شما عوامل تاثیرگذار بر فرسایش خاک کدامند ؟
- ۶- اهمیت و ضرورت حفظ جنگل برای انسانها در چیست ؟
- ۷- تاثیرات آب و هوایی جنگلها بر روی زمین را بیان کنید.
- ۸- پوشش گیاهی جنگلها چه تاثیری بر حفظ آب و خاک دارد ؟
- ۹- به چه نوع مناطقی مرتع می گویند ؟
- ۱۰- از نظر شما چه استفاده هایی از مرتع می توان کرد ؟
- ۱۱- آیا می توانید بوته کنی در مراتع را توضیح دهید ؟
- ۱۲- تاثیر آموزش مجازی در آگاهی شما نسبت به مباحث زنگ طبیعت چگونه است ؟





جمعیت دوستداران زمین سبز
سازمان مردم نهاد حامی طبیعت



جمعیت دوستداران زمین سبز

پرسش نامه والدین ویژه پایه های پیش دبستانی ، اول و دوم

مرد ☐ زن ☐ سن میزان تحصیلات شغل نام مدرسه فرزند

- ۱- به چه جایی بیابان می گویند ؟
- ۲- چه موجوداتی در بیابان زندگی می کنند ؟
- ۳- اهمیت و فایده خاربوته ها در بیابان چیست ؟
- ۴- چه نوع مناطقی را مرتع میگویند ؟
- ۵- چه نوع گیاهانی در مرتع رشد می کنند ؟
- ۶- از نظر شما چه استفاده هایی از مرتع میتوان کرد ؟
- ۷- جنگل ها چه فایده ای دارند ؟
- ۸- چگونه انسانها به جنگل آسیب می رسانند ؟
- ۹- چرا باید در مصرف کاغذ صرفه جویی کنیم ؟
- ۱۰- تاثیر آموزش مجازی در آگاهی شما نسبت به مباحث زنگ طبیعت چگونه است ؟



● ۱: تجزیه و تحلیل پرسشنامه‌ها و بررسی آموزش در پایه های اول و دوم

پرسشنامه‌های والدین به گونه‌ای طراحی شده‌اند که بتوان میزان انتقال مطالب آموزش داده شده به کودکان و همچنین تاثیر آموزش مجازی بر کودکان را سنجید. به این منظور هر پرسشنامه شامل سوالاتی برای سنجش مولفه‌های جامعه شناختی (سن، جنسیت و ...) و سوالاتی برای سنجش مولفه‌های اصلی هدف تحقیق (بیابان، جنگل و مرتع) می‌باشد. همچنین در آخرین سوال برای خود اظهاری والدین در مورد تاثیر آموزش مجازی بر ارتقا سطح آگاهی دانش‌آموزان نسبت به مباحث زنگ طبیعت آورده شده است.

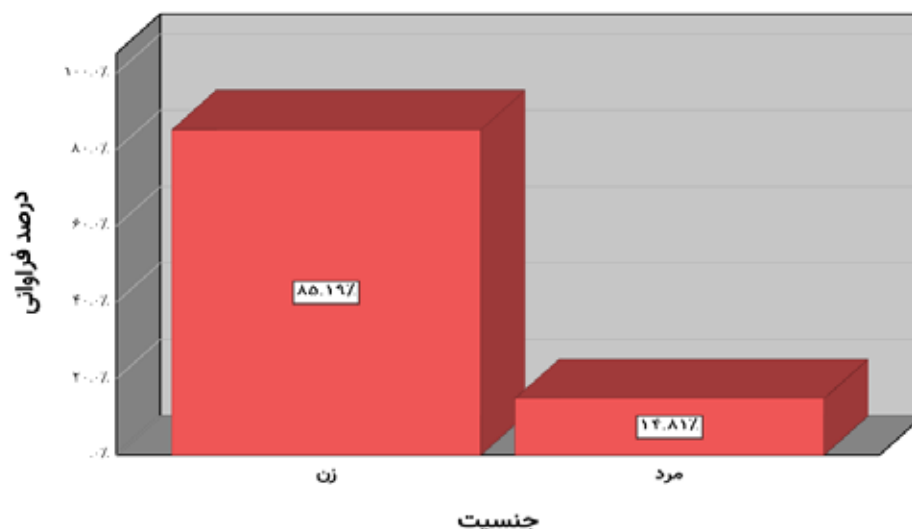
۱-۱: بررسی متغیرهای جامعه شناختی

برای بررسی متغیرهای جامعه شناختی از جداول و درصد های فراوانی استفاده می‌کنیم همچنین به کمک نمودارها اطلاعات جامعه مورد آزمایش را به تصویر می‌کشیم تا بتوانیم درک و شناخت درستی از والدین شرکت کننده در طرح داشته باشیم.

۱-۱-۱: متغیر جنسیت

با توجه به جدول و نمودار دایره‌ای زیر می‌توان دریافت که اکثریت شرکت کنندگان در این طرح مادران بوده‌اند.

جنسیت	درصد فراوانی
زن	۸۵/۱۹
مرد	۱۴/۸۱
کل	۱۰۰



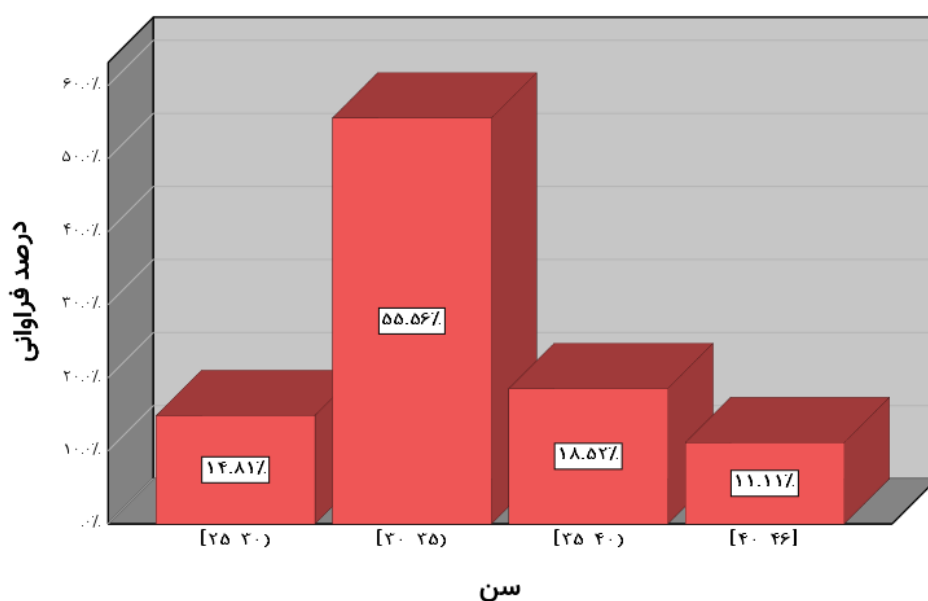
۲-۱-۱: متغیر سن

بیشتر از ۵۰٪ شرکت کنندگان در طرح در رده سنی ۳۵-۳۰ سال قرار دارند.



جمعیت دوستداران زمین سبز

سن	درصد فراوانی
سال (۲۵-۳۰)	۴۱/۱۸
سال (۳۵-۳۰)	۵۵/۶۵
سال (۴۰-۳۵)	۱۸/۵۲
سال (۴۵-۴۰)	۱۱/۱۱
کل	۱۰۰



۳-۱-۱: متغیر تحصیلات

در جدول زیر می‌توان مشاهده کرد که تحصیلات اکثر والدین دیپلم بوده و در رده بعد لیسانس بیشترین فراوانی را داشته است.

تحصیلات	درصد فراوانی
دیپلم	۷۳/۴۰
فوق دیپلم	۴۱/۱۸
لیسانس	۲۵/۹۳
فوق لیسانس	۱۱/۱۱
دکتری	۱۱/۱۱



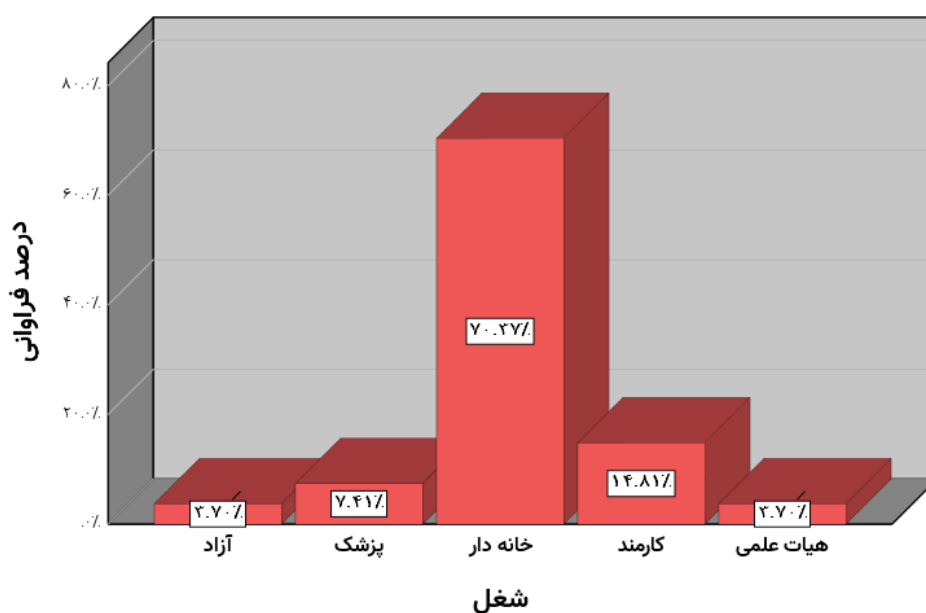
۴-۱-۱: متغیر شغل

با توجه به اینکه در قسمت جنسیت مشخص شد که اکثریت شرکت کنندگان مادران بوده‌اند در این قسمت هم می‌توان مشاهده کرد که شغل اکثر شرکت کنندگان خانه دار بوده است.

درصد فراوانی	شغل
۳/۰۷	آزاد
۷/۱۴	پزشک
۷۰/۳۷	خانه دار
۱۴/۸۱	کارمند
۳/۷۰	هیات علمی
۱۰۰	کل



جمعیت دوستداران زمین سبز



۲-۱: بررسی متغیرهای اصلی

۱-۲-۱: مبحث بیابان

۱-۲-۱-۱: بررسی درصد انتقال مطالب آموزشی مبحث بیابان، توسط دانش‌آموزان به والدین با استفاده از آزمون دوجمله‌ای (Binomial Test) فرض آماری:

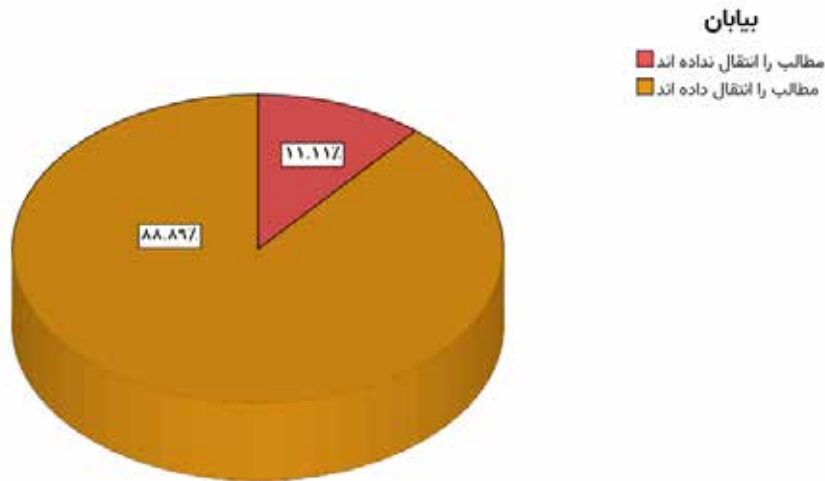
H_0 : پیش‌بینی میشود ۸۰٪ دانش‌آموزان مطالب آموزشی مبحث بیابان را به درستی انتقال داده‌اند.

H_1 : پیش‌بینی میشود ۸۰٪ دانش‌آموزان مطالب آموزشی مبحث بیابان را به درستی انتقال نداده‌اند.

با توجه به P -مقدار بدست آمده از آزمون دوجمله‌ای که برابر ۰/۲۸۱ شده است و بیشتر از مقدار ۰/۵ می‌باشد فرض H_0 پذیرفته می‌شود.

بیابان	درصد فراوانی	P -مقدار
مطالب را انتقال داده‌اند	۸۸/۹٪	۰/۱۸۲
مطالب را انتقال نداده‌اند	۱۱/۱٪	

نمودار ۲-۱-۲-۱:



۲-۲-۱: مبحث مرتع

۱-۲-۲-۱: بررسی درصد انتقال مطالب آموزشی مبحث مرتع، توسط دانش-آموزان به والدین با استفاده از آزمون دوجمله ای (Binomial Test)
فرض آماری :

H_0 : پیش بینی میشود ۸۰٪ دانش آموزان مطالب آموزشی مبحث مرتع را به درستی انتقال داده اند.

H_1 : پیش بینی میشود ۸۰٪ دانش آموزان مطالب آموزشی مبحث مرتع را به درستی انتقال نداده اند.

در مبحث مرتع با توجه به مقدار عددی بدست آمده برای P و سطح معنی داری α که برابر ۵/۰ می باشد میتوان نتیجه گرفت حداقل ۸۰٪ دانش آموزان مطالب آموزشی مبحث مرتع را به درستی انتقال داده اند.

مرتع	درصد فراوانی	P- مقدار
مطالب را انتقال داده اند	۸۵/۲٪	۵/۳۴۸
مطالب را انتقال نداده اند	۴۱/۸٪	

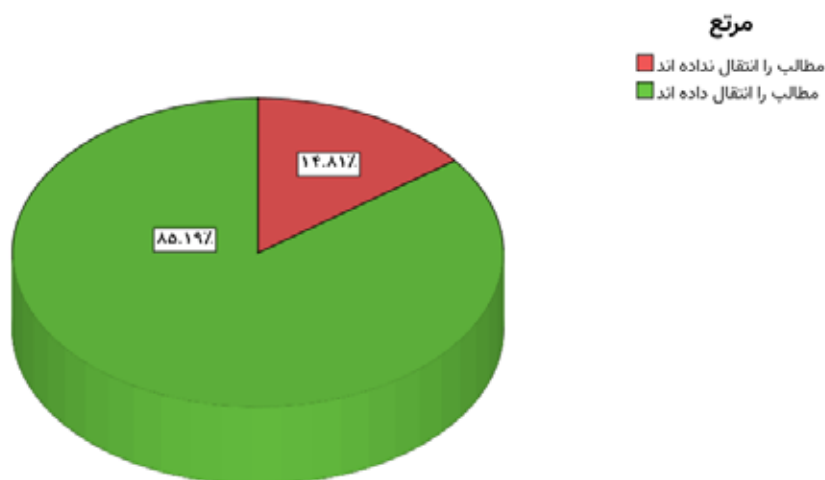


جمعیت دوستداران زمین سبز

۱: تجزیه و تحلیل پرسشنامه ها و بررسی آموزش در پایه های اول و دوم

طرح آموزشی کودکان، دوستان طبیعت | مرحله چهاردهم | سال تحصیلی ۹۹-۹۸

نمودار ۲-۱-۲-۱:



۳-۲-۱: مبحث جنگل

۱-۲-۳-۱: بررسی درصد انتقال مطالب آموزشی مبحث جنگل توسط دانش-آموزان به والدین با استفاده از آزمون دوجمله ای (Binomial Test) فرض آماری :

H_0 : پیش بینی میشود ۸۰٪ دانش آموزان مطالب آموزشی مبحث جنگل را به درستی انتقال داده اند.

H_1 : پیش بینی میشود ۸۰٪ دانش آموزان مطالب آموزشی مبحث جنگل را به درستی انتقال نداده اند.

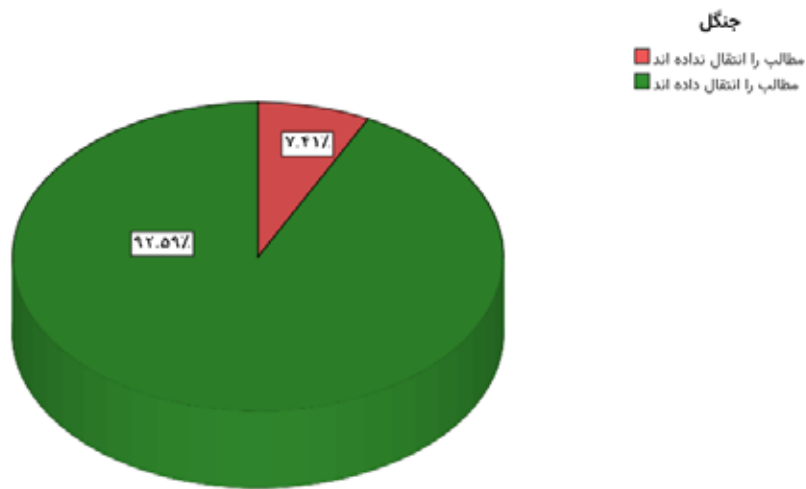
از آنجا که P - مقدار برابر ۰/۲۷ شده است و چون این مقدار از $\alpha = ۰/۵$ بیشتر است نمی توان فرض H_0 را رد کرد در نتیجه می توان دریافت که ۸۰٪ دانش آموزان مطالب آموزشی مبحث جنگل را نیز به درستی انتقال داده-اند.

مقدار P	درصد فراوانی	جنگل
۰/۰۷۲	۹۲/۶٪	مطالب را انتقال داده اند
	۷/۴٪	مطالب را انتقال نداده اند



جمعیت دوستداران زمین سبز

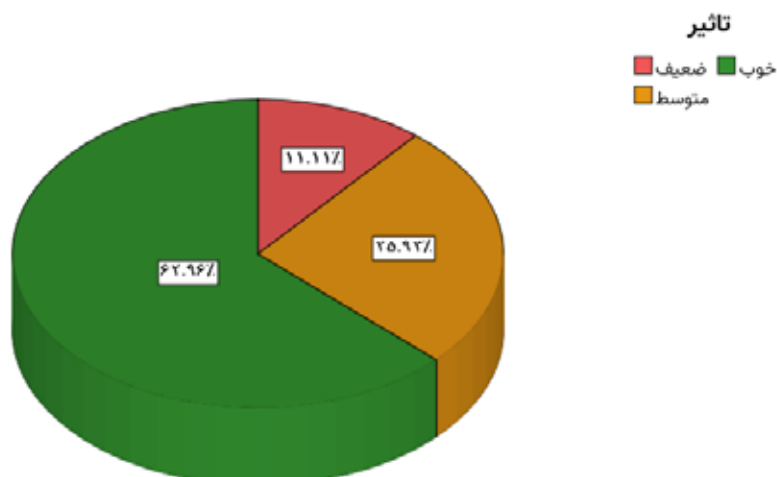
نمودار ۲-۱-۲:۲-۱-۲:



۳-۱: بررسی نظر والدین نسبت به تاثیر آموزش مجازی بر ارتقا سطح آگاهی دانش آموزان نسبت به مباحث زنگ طبیعت

والدین نظر خود را نسبت به تاثیر آموزش مجازی بر ارتقا سطح آگاهی دانش آموزان درباره مباحث زنگ طبیعت به سه صورت (خوب، متوسط و ضعیف) عنوان کرده اند.

با توجه به نمودار دایره ای زیر حدود ۶۳ درصد والدین این آموزش ها را مفید دانسته اند.



جمعیت دوستداران زمین سبز

۱: تجزیه و تحلیل پرسشنامه ها و بررسی درپایه های اول و دوم

طرح آموزشی کودکان، دوستان طبیعت | مرحله چهاردهم | سال تحصیلی ۹۹-۹۸

● ۲: تحلیل پرسشنامه‌های والدین و بررسی تأثیر آموزش مجازی بر دانش-آموزان

پایه‌های سوم تا ششم

پرسشنامه والدین دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا ششم علاوه بر سوال‌های جامعه شناختی و همچنین سوال‌های مباحث بیابان، جنگل و مرتع سوالاتی در ارتباط با مبحث خاک هم داشته‌اند. هر پرسشنامه شامل سه سوال در رابطه با مبحث بیابان، دو سوال مبحث خاک، سه سوال مبحث جنگل و سه سوال مبحث مرتع می‌باشد.

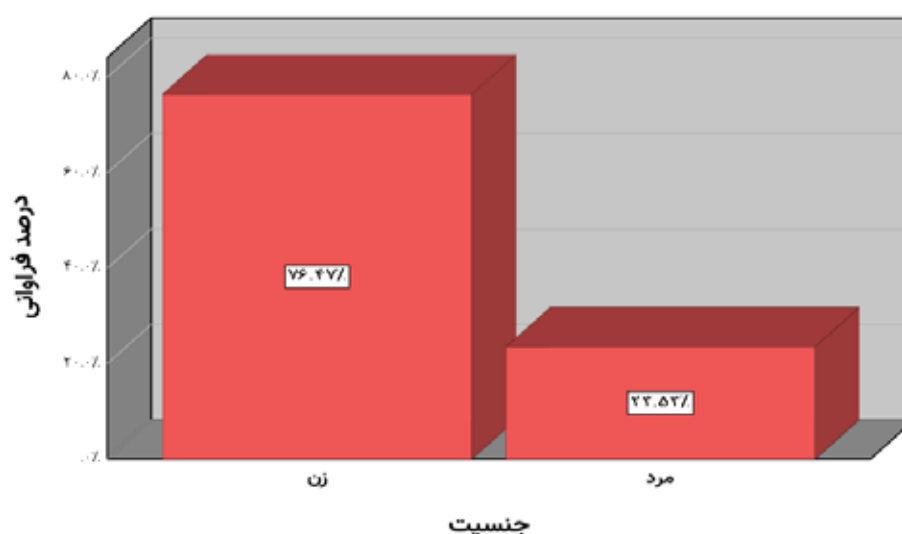
۱-۲: بررسی متغیرهای جامعه شناختی

برای بررسی متغیرهای جامعه شناختی از جداول و درصد‌های فراوانی استفاده می‌کنیم همچنین به کمک نمودارها اطلاعات جامعه مورد آزمایش را به تصویر می‌کشیم تا بتوانیم درک و شناخت درستی از والدین شرکت کننده در طرح داشته باشیم.

۱-۱-۲: متغیر جنسیت

با توجه به جدول و نمودار دایره‌ای زیر می‌توان دریافت که اکثریت شرکت کنندگان در این طرح مادران بوده‌اند.

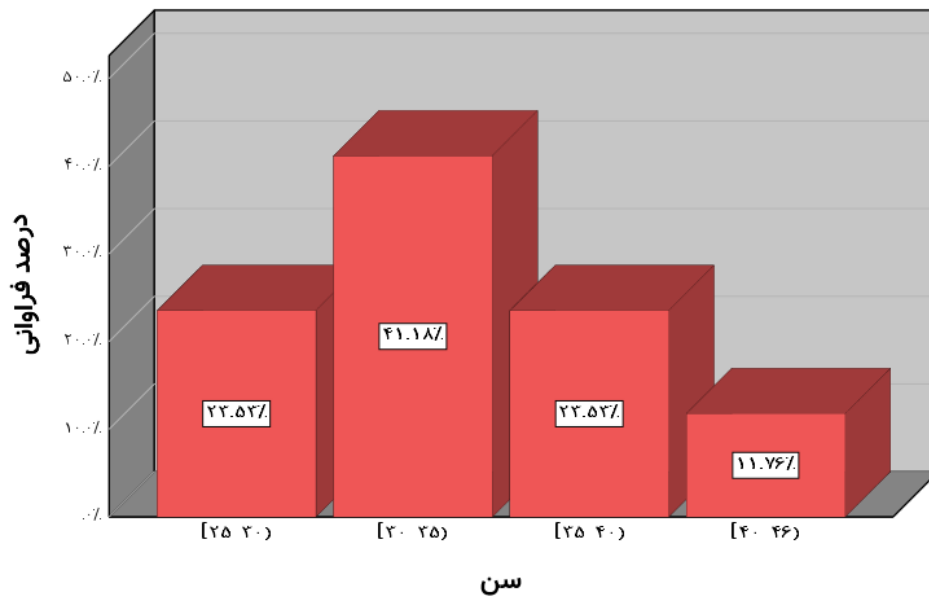
جنسیت	درصد فراوانی
زن	۷۶/۴۷
مرد	۲۳/۵۳
کل	۱۰۰



جمعیت دوستداران زمین سبز

۲-۱-۲: متغیر سن

سن	درصد فراوانی
سال (۳۰-۲۵)	۳۲/۳۵
سال (۳۵-۳۰)	۱۴/۸۱
سال (۴۰-۳۵)	۲۳/۵۳
سال (۴۵-۴۰)	۱۱/۷۶
کل	۱۰۰



۲-۱-۳: متغیر تحصیلات

تحصیلات	درصد فراوانی
زیر دیپلم	۷۱/۵۶
دیپلم	۲۵/۴۹
فوق دیپلم	۵/۸۸
لیسانس	۲۳/۵۳
کل	۱۰۰
کل	۱۰۰



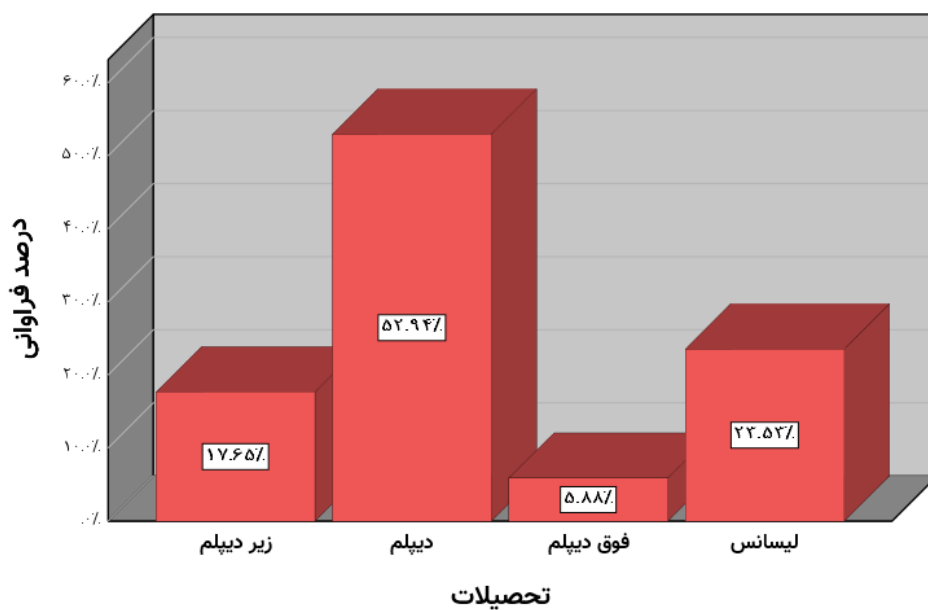
جمعیت دوستداران زمین سبز

۲: تحلیل پرسشنامه‌های والدین و بررسی تأثیر آموزش مجازی بر دانش - آموزان پایه‌های سوم تا ششم

طرح آموزشی کودکان، دوستان طبیعت | مرحله چهاردهم | سال تحصیلی ۹۹-۹۸

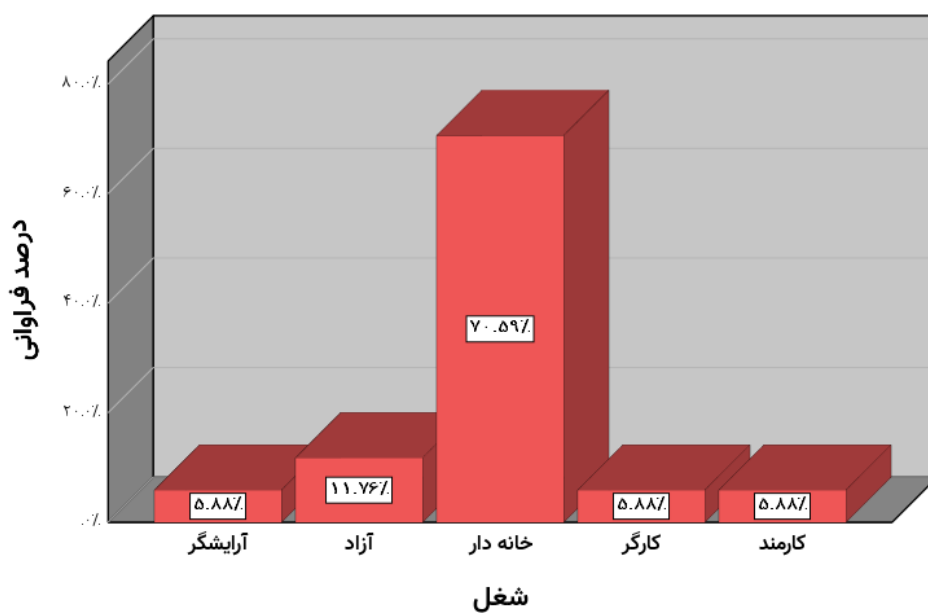


جمعیت دوستداران زمین سبز



۴-۱-۲: متغیر شغل

شغل	درصد فراوانی
آزاد (آرایشگر، کارگر)	۳۲/۲۵
خانه دار	۰۷/۹۵
کارمند	۵/۸۸
کل	۱۰۰



۲-۲: بررسی متغیرهای اصلی

۱-۲-۲: مبحث بیابان

۱-۲-۲: بررسی درصد انتقال مطالب آموزشی مبحث بیابان، توسط دانش‌آموزان به والدین با استفاده از آزمون دوجمله‌ای (Binomial Test) فرض آماری:

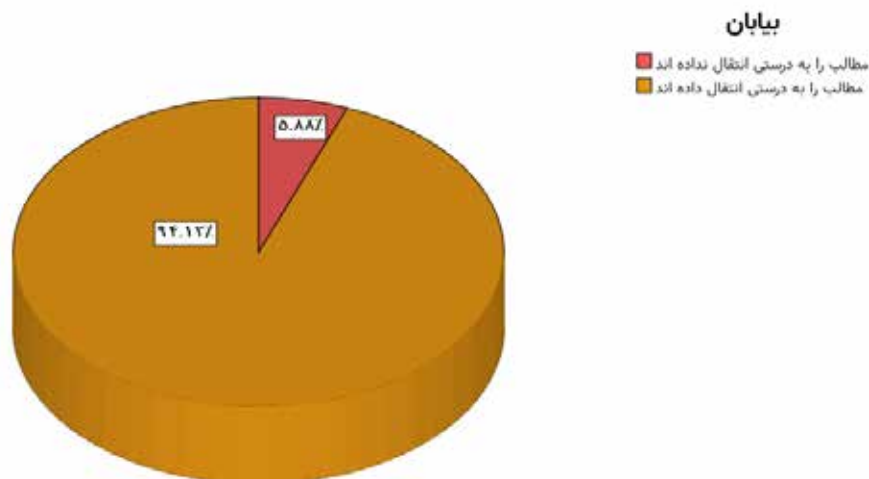
H: پیش‌بینی میشود ۸۰٪ دانش‌آموزان مطالب آموزشی مبحث بیابان را به درستی انتقال داده‌اند.

H₁: پیش‌بینی میشود ۸۰٪ دانش‌آموزان مطالب آموزشی مبحث بیابان را به درستی انتقال نداده‌اند.

در این مبحث با توجه به مقدار عددی بدست آمده برای P و سطح معنی داری α که برابر ۰/۵۰ می‌باشد می‌توان نتیجه گرفت حداقل ۰/۸۰٪ دانش‌آموزان مطالب آموزشی را به درستی انتقال داده‌اند.

بیابان	درصد فراوانی	P- مقدار
مطالب را انتقال داده‌اند	۹۴/۱۲٪	۰/۱۱۸
مطالب را انتقال نداده‌اند	۵/۸۸٪	

نمودار ۲-۱-۲-۲:



۲-۲-۲: مبحث خاک

۱-۲-۲-۲: بررسی درصد انتقال مطالب آموزشی مبحث مرتع، توسط دانش-آموزان به والدین با استفاده از آزمون دوجمله ای (Binomial Test)
فرض آماری :

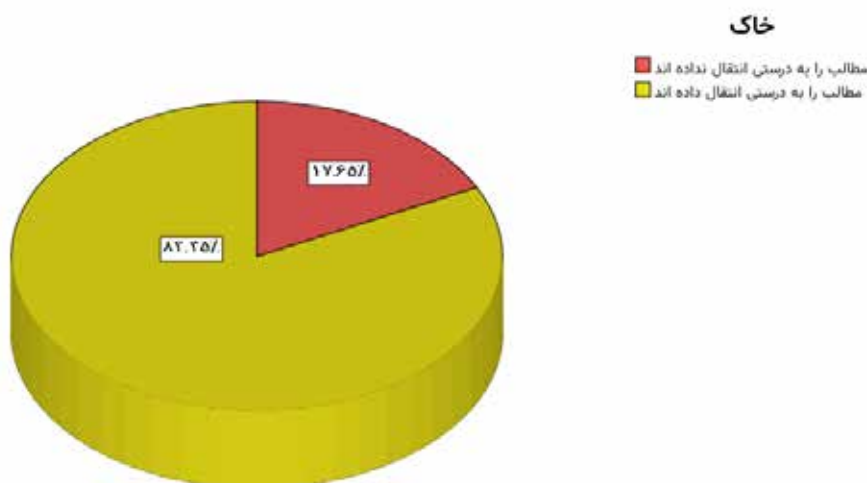
H_0 : پیش بینی میشود ۸۰٪ دانش آموزان مطالب آموزشی مبحث خاک را به درستی انتقال داده اند.

H_1 : پیش بینی میشود ۸۰٪ دانش آموزان مطالب آموزشی مبحث خاک را به درستی انتقال نداده اند.

در مبحث مرتع با توجه به مقدار عددی بدست آمده برای P و سطح معنی داری α که برابر ۰/۵۴۹ می باشد میتوان نتیجه گرفت حداقل ۰۸٪ دانش آموزان مطالب آموزشی مبحث مرتع را به درستی انتقال داده اند.

مرتع	درصد فراوانی	P- مقدار
مطالب را انتقال داده اند	۸۲/۳۵٪	۰/۵۴۹
مطالب را انتقال نداده اند	۷۱/۵۶٪	

نمودار ۲-۲-۲-۲:



جمعیت دوستداران زمین سبز

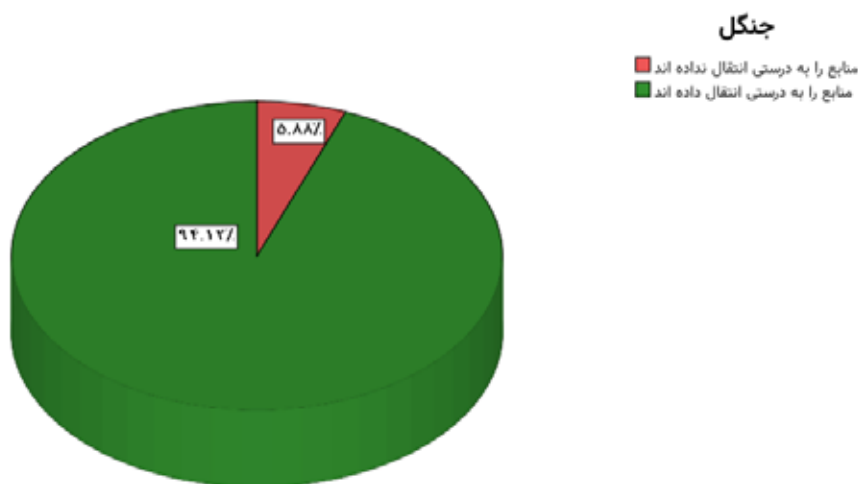
۳-۲-۲: مبحث جنگل

۱-۳-۲-۲: بررسی درصد انتقال مطالب آموزشی مبحث جنگل توسط دانش-آموزان به والدین با استفاده از آزمون دوجمله ای (Binomial Test) فرض آماری :

H_0 : پیش بینی میشود ۸۰٪ دانش آموزان مطالب آموزشی مبحث جنگل را به درستی انتقال داده اند.
 H_1 : پیش بینی میشود ۸۰٪ دانش آموزان مطالب آموزشی مبحث جنگل را به درستی انتقال نداده اند.
 با توجه به P - مقدار بدست آمده از آزمون دوجمله ای که برابر ۰/۱۱۸ شده است و بیشتر از مقدار ۰/۰۵ می باشد فرض H_0 پذیرفته می شود.

مقدار P	درصد فراوانی	جنگل
۰/۱۱۸	۹۴/۱۲٪	مطالب را انتقال داده اند
	۵/۸۸٪	مطالب را انتقال نداده اند

نمودار ۲-۳-۲-۲:





جمعیت دوستداران زمین سبز

۴-۲-۲: مبحث مرتع

۱-۴-۲-۲: بررسی درصد انتقال مطالب آموزشی مبحث مرتع، توسط دانش-آموزان به والدین با استفاده از آزمون دوجمله ای (Binomial Test)
فرض آماری :

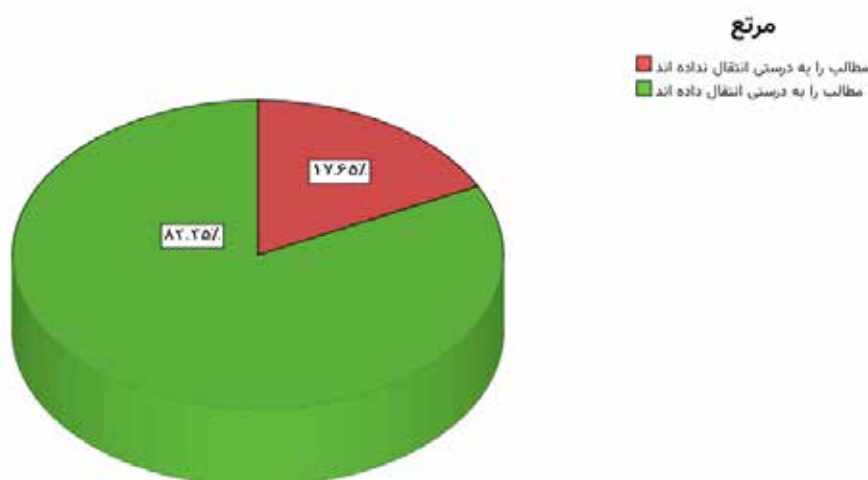
H_0 : پیش‌بینی میشود ۸۰٪ دانش‌آموزان مطالب آموزشی مبحث مرتع را به درستی انتقال داده‌اند.

H_1 : پیش‌بینی میشود ۸۰٪ دانش‌آموزان مطالب آموزشی مبحث مرتع را به درستی انتقال نداده‌اند.

اگر P - مقدار کمتر از مقدار ۵۰٪/۵۰ باشد می‌توان فرض H_0 را رد کرد. ولی با توجه به عدد به دست آمده از آزمون دو جمله ای فرض صفر پذیرفته می‌شود.

مرتع	درصد فراوانی	P - مقدار
مطالب را انتقال داده‌اند	۸۲/۳۵٪	۰/۵۴۹
مطالب را انتقال نداده‌اند	۷۱/۵۶٪	

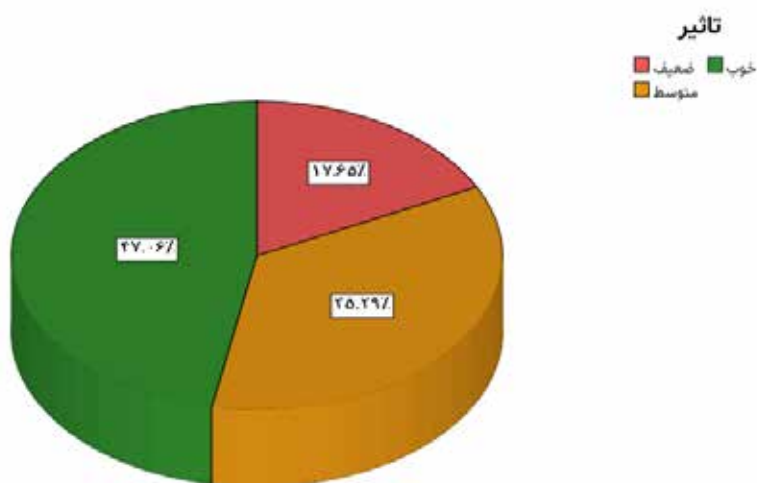
نمودار ۲-۴-۲-۲:



۳-۲: بررسی نظر والدین نسبت به تاثیر آموزش مجازی بر ارتقا سطح آگاهی دانش آموزان نسبت به مباحث زنگ طبیعت

در نمودار دایره ای زیر مشخص است که حدود ۴۷ درصد والدین بر این عقیده بوده اند که آموزش های مجازی تاثیر مثبت داشته اند.

تنها حدود ۱۸ درصد تاثیر این آموزش ها را ضعیف دانسته اند.



پیوست



جدول اسامی آموزشگران و مدارس

گروه آموزشی طرح با مدیریت خانم شیخ زاده خضری و مربیان مشروحه زیر با همکاری خانم مرتضی زاده به این شرح است.

ردیف	مدرسه	شهرستان	آموزشگر
۱	دخترانه شهید مهدوی	کرمان	ساره کیانی
۲	پسرانه شهید حسن توکلی	کرمان	زهره نادری
۳	پسرانه میثم	کرمان	نقیسه فلاح
۴	پیش دبستانی یگانه	کرمان	نقیسه فلاح
۵	دخترانه یگانه	کرمان	نقیسه فلاح
۶	دخترانه کیهانی نژاد	کرمان	زهره عسکری نژاد
۷	پسرانه میثم	کرمان	اعظم سینایی
۸	دخترانه ستاره های نوین	کرمان	زهره عسکری نژاد
۹	پسرانه محمد اصفهانی	کرمان	زهره عسکری نژاد
۱۰	پسرانه سلمان فارسی	کرمان	زهره عسکری نژاد
۱۱	دخترانه فاطمیه	کرمان	الهه معین الدینی
۱۲	دخترانه ۱۵ خرداد	کرمان	اکرم سینایی
۱۳	دخترانه سید حسین حسینی	کرمان	اکرم سینایی
۱۴	دخترانه شهدای فرهنگیان	کرمان	زینت خجسته
۱۵	دخترانه ستاره های معرفت ۲	کرمان	اسما شوراآبادی
۱۶	دخترانه حدیث (دوره اول)	کرمان	افسانه جهاننداری
۱۷	دخترانه حدیث (دوره دوم)	کرمان	افسانه جهاننداری
۱۸	دخترانه حجاب	کرمان	ویدا زارع عسکری
۱۹	دخترانه شهید حمید نامجو	باغین	سمیرا داووی نژاد
۲۰	پسرانه شریعتی	چترود	فاطمه پیکار
۲۱	پسرانه دانش	بردسیر	سپیده رجب پور
۲۲	دخترانه دانش	بردسیر	سپیده رجب پور
۲۳	دخترانه حاج ماشالله زنگی آبادی	زنگی آباد	فاطمه ایرانمنش
۲۴	پسرانه سعدی	بافت	شقایق خوارزمی



جمعیت دوستداران زمین سبز



جمعیت دوستداران زمین سبز

۲۵	دخترانه سمیه	بافت	شقایق خوارزمی
۲۶	دخترانه و پسرانه فاطمیه (دوره اول)	خبر	اسما خلیفه ای
۲۷	دخترانه و پسرانه فاطمیه (دوره دوم)	خبر	اسما خلیفه ای
۲۸	دخترانه ۲۲ بهمن	شهداد	مهلا خضری
۲۹	پسرانه شهید محمدی	شهداد	مهلا خضری
۳۰	دخترانه زینبیه	شهداد	مهلا خضری
۳۱	پیش دبستانی شقایق	شهداد	مهلا خضری
۳۲	پیش دبستانی طاها	شهداد	مهلا خضری
۳۳	پیش دبستانی گلناز	شهداد	مهلا خضری
۳۴	دخترانه عفاف	شهربابک	سمیه پورامینی
۳۵	پیش دبستانی شکوفه های نور	رفسنجان	میترا حسنی
۳۶	پسرانه درخشان	رفسنجان	میترا حسنی
۳۷	مهد و پیش دبستانی دارا و سارا	رفسنجان	میترا حسنی

جدول تعداد دانش آموزان برحسب منطقه و شهرستان

ردیف	منطقه	تعداد مدرس	تعداد مدرسه	تعداد دانش آموزان
۱	کرمان	۱۱	۱۷	۳۶۹۰
۲	باغین	۱	۱	۱۸۵
۳	زنگی آباد	۱	۲	۲۶۰
۴	چترود	۱	۱	۲۰۰
۵	شهربابک	۱	۱	۲۱۰
۶	رفسنجان	۱	۳	۴۲۰
۷	بافت	۱	۲	۴۲۰
۸	خبر	۱	۲	۱۴۰
۹	شهداد	۱	۶	۳۴۳
۱۰	بردسیر	۱	۲	۳۴۴
	جمع کل	۲۰	۳۷	۶۲۱۲

اسامی مدارس شرکت کننده در بازدید ترویجی از پروژه های آبخیزداری بند مملکت شهرستان کرمان

ردیف	مدرسه	افراد شرکت کننده
۱	دبستان دخترانه فاطمیه	سرکار خانم خاتون شجاعی
۲	دبستان پسرانه میثم	جناب آقای محمد عبداللهی
۳	دبستان پسرانه محمد اصفهانی	جناب آقای پوراحمد
۴	دبستان دخترانه حجاب	سرکار خانم سیما باباییگی
۵	دبستان پسرانه حسن توکلی	جناب آقای محسن محبوب
۶	دبستان دخترانه حاج ماشاالله زنگی آبادی	سرکار خانم فاطمه سعیدی
۷	دبستان دخترانه حدیث	سرکار خانم حدیدی
۸	دبستان دخترانه شهدای فرهنگیان	سرکار خانم عصمت اکبری
۹	دبستان دخترانه ستاره های معرفت ۲	سرکار خانم رویا سیف الهی
۱۰	دبستان دخترانه شهید مهدوی	سرکار خانم مهدیه گل آقایی
۱۱	دبستان دخترانه یگانه	سرکار خانم مهری عرب پور
۱۲	پیش دبستانی یگانه	سرکار خانم یگانه پورشیخعلی



جمعیت دوستداران زمین سبز

پایه نهم

طرح آموزشی کودکان، دوستان طبیعت | مرحله چهاردهم | سال تحصیلی ۹۸-۹۹

۱۳۰

جدول بازدیدکارشناسان اداره کل منابع طبیعی استان از مدارس تحت پوشش طرح

ردیف	مدرسه	شهرستان	کارشناسان
۱	دبستان دخترانه نوین	کرمان	آقای مهندس میرزاییان
۲	دبستان پسرانه میثم	کرمان	آقای مهندس میرزاییان خانم مهندس مجردی
۳	دبستان پسرانه دانش	بردسیر	آقای مهندس زمانی - خانم مهندس ایمانی
۴	دبستان دخترانه سمیه	بافت	خانم مهندس نصیری
۵	دبستان پسرانه سعدی	بافت	خانم مهندس نصیری



جمعیت دوستداران زمین سبز

مقام معظم رهبری:

فرهنگ حفظ منابع طبیعی باید به معارف عمومی تبدیل شود



سازمان آموزش
و پرورش استان
کرمان



اداره کل منابع طبیعی
و آبخیزداری
دفتر آموزش و ترویج